

AKTIVITEITEN

Zaterdagmiddag 6 oktober 15.00 uur


- Voordracht: Ind.Psychologie in de school
door dhr. G.A.v.Eldert
Hotel Krasnapolsky, ingang Warmoesstraat Amsterdam
Organisatie: N.W.I.P.

Maandagavond 8 oktober 20.00 uur

- Lezing: Het huwelijk is geen hemel.....
door Theo/Toni Schoenaker
Restaurant "Eigenzorg" Leiden (t/o station)
Kosten f 7,50 p.p., zie rondschrijven d.d. 25 sept.

Zaterdag 20 oktober 10.30 uur tot 16.30 uur

Leerdag: Positief taalgebruik * * *



o.l.v. Frans Wertwijn, psycholoog te Soest
Na een korte inleiding zullen we met elkaar
' bezig ' zijn rond dit thema.
Dorpshuis 'De Borg', Willaertstraat 49 Soest.
Kosten voor deelname f 12,50 (voor STIP-begun-
stigers f 10,-). Zelf lunchpakket meenemen.
OPGAVE ZO SPOEDIG MOGELIJK, uiterlijk voor 15 okt
bij het sekretariaat d.m.v. storting van het
bedrag op giro 3101100 tnv STIP-Vlaardingen
mvv positief taalgebruik.

Van zondag 11 november 20.00 uur tot vrijdag 16 november
16.00 uur

SOCIALE LEERWEEK

georganiseerd door STIP
begeleid door PDC (waarin opgenomen het IZO)
Abdij "Mariënkroon" te Nieuwkuijk
Kosten: f 475,-
OPGAVE: overmaken van f 200,- inschrijfgeld
voor 31 oktober overmaken op giro 3101100 tnv
STIP-Vlaardingen ovv Sociale Leerweek
(Zie opgaveformulier en inlichtingen op pag: 24)

1984 O GROEI MENSEN- E-kenis OPVOEDING PERSOONLIJKE

uitgave van: stip
postbus 16
NL.6930 AA westervoort

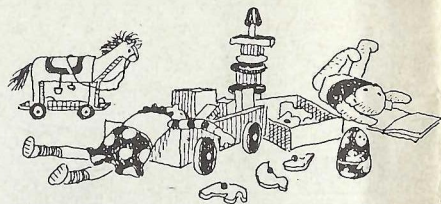


11e jaargang*nr.6/7-okt. 1984

maandblad voor
individualpsychologie

G.A.L.Kulker
Mustangstraat 28
3151 GN HOEK van HOLLAND

port betaald
port payé
ARNHEM



De "SPEELWIJZER" is een brochure van de Stichting Spel- en Opvoedingsvoorlichting en is te bestellen door f 4,80 (incl. porto) over te maken op giro 1660 t.n.v. Stichting Spel- en Opvoedingsvoorl. te Den Haag o.v.v. bestelnummer K 3

Speelwijzer

Als volwassenen spelen doen ze dat in hun vrije tijd. Bij kinderen is dat anders. Voor hen is nog vrijwel alles spelen.

Wat is spelen ?--- Waarom spelen kinderen ?---
Hoe spelen ze en waarmee ?---

Wat kun je als ouder doen om kinderen zoveel mogelijk de gelegenheid te geven om te spelen ?---

Deze vragen komen aan de orde in de "Speelwijzer". De Speelwijzer laat zien welke soorten speelgoed en speelmateriaal er zijn en bij welk deel van de ontwikkeling van een kind die het meeste horen. Steeds met voorbeelden van speelgoed uit de winkel en met materiaal in en om huis. De voorbeelden zijn geordend van gemakkelijk naar moeilijk.

De voorbeelden zijn toepasbaar voor kinderen van 0 tot 12 jaar.
De redactie van dit blad beveelt dit boekje gaarne bij u aan.

PRACTISCH OPVOEDEN

THE PRACTICAL PARENT/ABC's of CHILD DISCIPLINE
van Raymond J. Corsini and Genevieve Painter

B O E K B E S P R E K I N G

Het is alweer een tijdje geleden dat ik door dhr. G. van Eldert op dit boek attent werd gemaakt. Ik heb het boek toen mee laten brengen uit Amerika en daar heb ik nog geen spijt van.

Het boek is in heel prettig, makkelijk leesbaar Engels geschreven en nodigt uit tot verder lezen.

Het boek is ingedeeld in VII hoofdthema's die elk weer een aantal hoofdstukken bevatten:

Deze hoofdthema's zijn:

- Deel I : Grondslagen voor praktisch ouderschap
- Deel II : Problemen van het dagelijks leven
- Deel III : Problemen van orde en samenwerking
- Deel IV : Interactie problemen
- Deel V : Bijzondere problemen
- Deel VI : De opbouw van een goed samenwerkend gezin
- Deel VII : Het helpen van andere gezinnen.

Van elk deel wil ik enkele hoofdstukken noemen:

- (I) - Het ideale gezin - Het ideale kind - Grondslagen voor de ontwikkeling van het kind - Natuurlijke- en Logische gevolgen.
- (II) - Opstaan - Aankleden - Eten
- (III) - Voorbeelden - Eigen kamer
- (IV) - Ruzie maken thuis - Ruzie in de auto - Agressie - Teveel aandacht vragen
- (V) - Treuzelen - Nachmerries - Extreme angsten - Bedwateren

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE VIJFDE KLAS 10/11 JARIGEN

1. In groepjes kunnen werken zonder toezicht van de leerkracht. Het kiezen van een leider voor zo'n groepje. Ophalen en inleveren van het werk van het groepje. De leiding wekelijks wisselen.
2. Rapporteren over het werk dat zo'n groepje die dag heeft gedaan.
3. Verhalen en muziek op de band zetten.
4. Leiding geven aan een klasgesprek.
5. Zonder supervisie een project opzetten.
6. Helpen bij correctie.
7. Helpen bij bepaalde administratieve werkzaamheden.
8. Het innen en naar de bank brengen van spaargeld.
9. Zelfstandig gebruik maken van de catalogusbakken van de bibliotheek c.q. documentatiecentrum.

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE ZESDE KLAS 11/12 JARIGEN

1. Deel uitmaken van bijv. een feestcommissie.
2. Een les geven - of een voordracht houden - over bijv. een onderwerp uit de aardrijkskunde, de geschiedenis, de natuurwetenschappen.
3. Helpen bij het organiseren van schoolfeestjes, schoolreisjes en excursies.
4. Enige verantwoordelijkheid dragen in geval van nood.
5. Respect hebben voor de rechten van anderen, incl. die van de leerkrachten. Staan op je eigen rechten kan soms inbreuk maken op de rechten van anderen.
6. Helpen van jongere kinderen.
7. Verantwoordelijk zijn voor je zelfbeheersing in - en buiten - het schoollokaal+
8. In staat zijn tot planning op langere termijn en het tot een goed einde brengen van een dergelijke taak.
9. In staat zijn tot supervisie over het werk en

onderlegger, die onder de lakens wordt gelegd; de eerste druppel urine op deze onderlegger stelt een instrument in werking die het kind wakker maakt. Het is echter belangrijk te weten dat dergelijke methoden niet de psychologies wenselijke zijn, als de methode die wij (I.P.) bepleiten.

In ons omgaan met 'problemen' is het fundamenteel, dat ouders bepaald gedrag niet versterken. Dikwijls doen ouders dat juist wel bij bed-wateren!
Aandacht is waarschijnlijk de 'slimste - versterker'.

Als we hem dus veel aandacht geven als hij zijn bed nat maakt, zal hij er 'plezier' in hebben er mee door te gaan.

In theorie is het antwoord eenvoudig: die aandacht moet stoppen, ofwel verminderd worden.
We moeten stoppen er met hem over te praten of hem te vragen naar de badkamer te gaan, hem eraan te herinneren niet te drinken of zelfs om hem op te nemen. We moeten stoppen hem 'service' te verlenen voor zijn nutteloze gedrag.
De ouder, die bijvoorbeeld voor het kind z'n bed opmaakt, met name wanneer het prima in staat is dat zelf te doen, is in feite bezig het kind te ontmoedigen.

De oplossing

(voor een kind dat 4 is geweest)

1. Neem hem hiervoor niet speciaal mee naar een specialist. In bijna alle gevallen is bed-wateren een psychies- en geen fysiek probleem. Hem hiervoor meenemen naar de dokter, zal hem meer kwaad dan goed doen, omdat het hem nog meer aandacht geeft en hem het gevoel kan geven, dat hij faalt, als het hem niet lukt ermee op te

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE DERDE KLAS 8/9 JARIGEN

1. Het reguleren van de verwarming in het lokaal.
2. Alle leerlingen helpen het lokaal in orde te maken voor speciale gebeurtenissen (bijv. voor feestjes of voor ouderavonden).
3. De leerlingen houden zelf hun tafels schoon.
4. Afstoffen van materiaal en van kasten (de huishoudelijke karweitjes).
5. Het helpen van andere leerlingen bij bepaalde dagelijkse werkzaamheden.
6. In schoolbibliotheek of documentatiecentrum boeken en/of leermiddelen voor de klas uitzoeken.
7. Opletten of de klok in het lokaal gelijk staat.
8. Weten hoe je eerste hulp kunt geven.
9. De leerkracht maakt een rooster van wekelijkse taken. Iedere maandag verdeelt hij/zij deze werkzaamheden opnieuw over de leerlingen, zodanig dat alle kinderen ervaring opdoen met de verschillende taken.
10. Andere kinderen helpen met hun schoolwerk.
11. Zorgen voor het prikbord.

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE VIERDE KLAS 9/10 JARIGEN

1. Zelfstandig lezen van werkopdrachten (in de boekjes, op het bord enz.).
2. Meehelpen opstellen van - en zich houden aan - de regels van de klas.
3. Zelf onthouden wanneer je het lokaal uit moet voor andere activiteiten (bijv. voor het schoolkoor, voor de tandarts e.d.).
4. Werk inhalen na afwezigheid.
5. Weten hoe je geld op de bank zet.
6. Aankondigingen op het (mededelingen)bord zetten.
7. Dagtaken op het bord zetten.

UW BEZORGDEHEID, ZELFS AL MAAKT U HEM DAT NIET MET WOORDEN DUIDELIJK, KAN HEM SCHADEN, OMDAT HIJ ZAL VOELEN DAT U ZIJN VERMOGEN TOT STOPPEN NIET HELEMAAL GELOOFT.

Tot zover hoofdstuk 29, pag. 191-193 van genoemd boek.

Zoals reeds gezegd, was dit een heel herkenbaar onderwerp voor ons. Ik besprak het 's avonds met Joop. We hebben inmiddels terloops meegedeeld wat de nieuwe 'aanpak' zal zijn in termen van: "al wil je een zwembad van je bed maken, het is voortaan jouw probleem".

Toen hij 's avonds op bed lag keek onze zoon even of er een verschoning klaar lag op z'n bureau en gromde toen: "hmmmmmm..... Je meént het hé ? Je hebt echt niets gezegd".

Mijn reactie: "Ja,.....omdat ik geloóf, dat je dit kunt oplossen".

Ik zal niet zeggen dat het over is. Het is nu een stuk minder dan voor de 'nieuwe aanpak'.

Wat wél over is, is onze bezorgdheid en nachtelijke verschoonpartijen (soms 4 per nacht). We horen hem niet eens meer..... Dat geeft een stuk rust.

Het boek staat bol met zulke handvaten, en het fijne ervan vind ik, is: er staan hele concrete oplossingen in. Wat bij 'Kinderen dagen ons uit' nog wel eens een ? (vraagteken) blijft, wordt in dit boek meestal bij de naam genoemd.

Dat geeft veel steun bij het nemen van allerlei opvoedings-hindernissen.

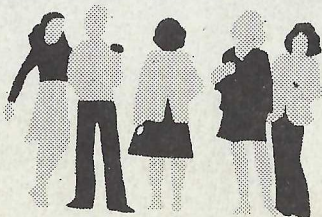
Ik vind het een fijn boek, om naast 'Kinderen dagen ons uit' in de kast te hebben. Het vult elkaar prima aan.

9. In staat zijn om zelf de tijd voor het huiswerk in te delen.
10. Helpen bij karweitjes aan de auto, bijv. het oliepeil, accu en koelwater controleren.

TAKEN TUIS VOOR 12 - 14 JARIGEN

BEGIN VAN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

1. In staat zijn om zelf te bepalen hoe laat hij/zij naar bed gaat. Ook in staat zijn om zelf te bepalen tot hoe laat hij/zij 's avonds bij feestjes e.d. blijft via wederzijds overleg en overeenstemming met de ouders.
2. Gezinsmaaltijden in z'n geheel klaarmaken.
3. Sociaal bewust zijn: goede gezondheid:
 - noodzakelijke rust,
 - juiste voeding,
 - lichaamsbeweging,
 - het juiste gewicht,
 - lichamenlijk onderzoek.
4. De behoeften van anderen voorvoelen en het initiatief nemen tot de juiste handelingen.
5. Met werkelijkheidszin aanvaarden van mogelijkheden en beperkingen.
6. Zelfrespect.
7. Verantwoordelijkheid dragen voor de eigen beslissingen.
8. Wederzijds respect, saamhorigheidsgevoel en eerlijkheid in het gezin.



HET IS FIJN TE WETEN DAT JE NUTTIG BENT !

HET ONTWIKKELEN EN DELEN VAN VERANTWOORDELIJKHEID

(Bewerking van: Developing and sharing responsibility door Ger van Eldert)

Het delen van verantwoordelijkheid

In de huidige, veranderende maatschappij wordt van de kinderen gevraagd om te kunnen samenwerken met ouders en leerkrachten. Aan zo'n uitdaging kan op vele manieren worden tegemoedgekomen:

- wederzijds respect,
- het uitwisselen van meningen,
- het aanvaarden van genomen beslissingen,
- het samen vaststellen van doeleinden, van maatstaven of van beperkingen, en
- het toestaan van bepaalde rechten en privileges.

Het aanvaarden van verantwoordelijkheden kan het individu zowel voor de eigen persoonlijke ontplooiing als voor de sociale ontwikkeling ten goede komen. Terwijl het kind de zin ervaart van een orde, die het resultaat is van samenwerking, begint hij zichzelf te zien als iemand die in staat is om een bijdrage te leveren voor anderen.

Groei op dit gebied wordt het beste verkregen ontwikkelingsbewijs, waarbij het kind al op jonge leeftijd kan meehelpen en waarbij het, naarmate de tijd verstrijkt, steeds zelfstandiger en onafhankelijker wordt.

De volwassene kan, vanuit zijn persoonlijke ervaringen en vanuit de situatie waarin hij verkeert, vele manieren vinden waarop een kind zijn steentje kan bijdragen in het dagelijks leven. Soms echter verkeren ouders en leerkrachten, die zich ervan

TAKEN THUIS VOOR 9 - 10 JARIGEN VIERDE KLAS

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen te betrekken bij het gezinsleven. Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Schone lakens op bed leggen en de vuile lakens in de wasmand doen.
2. De wasmachine en/of centrifuge bedienen.
3. Was- en bleekmiddel toevoegen in de juiste hoeveelheid.
4. Boodschappen doen met gebruikmaking van een boodschappenlijst en daarbij de prijzen vergelijken.
5. Zonder hulp ook drukke straten oversteken.
6. De eigen afspraken bijhouden met tandarts, school, e.d.
7. Cake en/of taart bakken.
8. Een maaltijd klaarmaken.
9. De eigen post beantwoorden.
10. Het zetten en/of maken van thee, koffie of frisdranken.
11. Gasten bedienen.
12. Plannen maken voor het eigen verjaardagspartijtje of voor andere feestjes.
13. Eenvoudige eerste hulp bij ongelukken.
14. Karweitjes doen voor de burens.
15. Naaien, breien of weven (ook gebruik maken van een naaimachine.)
16. Karweitjes doen zonder dat men het kind er aan hoeft te herinneren.
17. Leren omgaan met geld (bank, giro) en het leren van spaarzaamheid en betrouwbaarheid.
18. De auto schoonmaken.



2. Kinderen moeten worden geraadpleegd over de werkjes die moeten worden gedaan. Nadat zij hebben geholpen met het uitzoeken van wat moet gebeuren, moeten zij helpen bij het vaststellen van de normen waaraan het werk moet voldoen en bij het beoordelen van het voltooide werk.
3. Geef de kinderen de kans te kiezen welke taken zij willen doen. (Niets willen doen hoort niet bij de keuzemogelijkheden.) Zij moeten de gekozen taak afmaken, of, als zij dat niet doen, daarvan de gevolgen ondervinden.
4. Laat de gevolgen, die voortvloeien uit een niet afgemaakte taak, logische gevolgen zijn. Bespreek niet van te voren wat er allemaal zal gebeuren als iemand zich niet aan zijn afspraak houdt.
5. Stel een toereikende tijdslimiet vast waarbinnen een taak moet zijn voltooid. Als een kind helpt met het vaststellen van deze tijdslimiet, zal het ook meer bereid zijn om zich aan deze gestelde tijdslimiet te houden.
6. Breng variatie aan in de op te dragen taken. Kinderen krijgen al gauw genoeg van om steeds hetzelfde te doen. Een nieuwe taak werkt uitdagend.
7. Gebruik uw gezonde verstand m.b.t. het aantal taken dat aan ieder kind kan worden opgedragen. Als het kind zich gebruikt voelt, zou het wel eens 'in staking' kunnen gaan.

TAKEN THUIS VOOR 7 JARIGEN TWEEDE KLAS

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen te betrekken bij het gezinsleven, Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Zorg voor de eigen fiets: schoonmaken; oliën; op slot zetten.
2. Telefonische boodschappen aannemen en deze opschrijven.
3. Boodschappen doen voor de ouders.
4. De stoep of het terras schoonvegen.
5. Het gazon sproeien.
6. Zorg voor het eigen speelgoed.
7. De hond wassen.
8. Huisdieren africhten.
9. Helpen met het naar binnen brengen van de boodschappen.
10. Uit zichzelf 's morgens opstaan en 's avonds naar bed gaan.
11. Leren beleefd, hoffelijk te zijn; leren samen te delen; leren anderen te respecteren.
12. Verantwoordelijkheden dragen als zelf spaargeld en briefjes naar en van school mee te nemen.
13. De badkamer netjes achterlaten; handdoeken netjes ophangen.
14. Eenvoudig strijkwerk doen.
15. Muren afnemen en vloeren dweilen of schrobben.

TAKEN THUIS VOOR 8 - 9 JARIGEN DERDE KLAS

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen bij het gezinsleven te betrekken. Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Servetten netjes opvouwen en het bestek op de

8. Ruimt, na het eten, zijn/haar eigen plek aan tafel af. Zet de borden op het aanrecht.
9. Toilet training.
10. Eenvoudige hygiëne: tanden poetsen; handen en gezicht wassen; haar kammen of borstelen.
11. Zelf uitkleden, aankleden met enige hulp.
12. Ruimt zelf veroorzaakte ongelukjes op, zoals een omgevallen beker met melk.
13. Boodschappen vanuit de boodschappentas op de juiste plaats in de kast zetten. Bij te hoge kasten de boodschappen bij de kast zetten.

TAKEN THUIS VOOR 4 JARIGEN

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen te betrekken bij het gezinsleven. Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Tafeldekken - óók met de schalen.
2. De boodschappen op hun plaats zetten.
3. Helpen bij het boodschappen doen en bij het samenstellen van de boodschappenlijst.
4. Schoenen poetsen en daarna de spullen weer opruimen.
5. Op gezette tijden huisdieren eten geven.
6. Helpen bij werk in de tuin.
7. Helpen bij het opmaken van bedden en stofzuigen.
8. Helpen bij de afwas of met het vullen van de vaatwasmachine.
9. *Help het kind verantwoordelijkheden te leren dragen door bijv. samen een week-schema op te stellen.*
10. Afstoffen.
11. Lunchpakketjes helpen klaarmaken.
12. Koude maaltijden helpen klaarmaken.
13. Helpen bij het klaarmaken van het avondeten.

AKTIVITEITEN

Zaterdagmiddag 6 oktober 15.00 uur

Voordracht: Ind. Psychologie in de school

door dhr. G.A.v.Eldert
Hotel Krasnapolsky, ingang Warmoesstraat Amsterdam
Organisatie: N.W.I.P.

Maandagavond 8 oktober 20.00 uur

Lezing: Het huwelijk is geen hemel.....

door Theo/Toni Schoenaker
Restaurant "Eigenzorg" Leiden (t/o station)
Kosten f 7,50 p.p., zie rondschrijven d.d. 25 sept.

Zaterdag 20 oktober 10.30 uur tot 16.30 uur ***

Leerdag: Positief taalgebruik



o.l.v. Frans Wertwijn, psycholoog te Soest
Na een korte inleiding zullen we met elkaar
' bezig' zijn rond dit thema.
Dorpshuis 'De Borg', Willaertstraat 49 Soest.
Kosten voor deelname f 12,50 (voor STIP-begun-
stigers f 10,-). Zelf lunchpakket meenemen.
OPGAVE ZO SPOEDIG MOGELIJK, uiterlijk voor 15 okt.
bij het sekretariaat d.m.v. storting van het
bedrag op giro 3101100 tnv STIP-Vlaardingen
mvv positief taalgebruik.

Van zondag 11 november 20.00 uur tot vrijdag 16 november
16.00 uur

SOCIALE LEERWEEK

georganiseerd door STIP
begeleid door PDC (waarin opgenomen het IZO)
Abdij "Mariënkroon" te Nieuwkuijk
Kosten: f 475,-
OPGAVE: overmaken van f 200,- inschrijfgeld
voor 31 oktober overmaken op giro 3101100 tnv
STIP-Vlaardingen ovv Sociale Leerweek
(Zie opgaveformulier en inlichtingen op pag: 24)

1984 O GROEI MENSEN- E-kenis OPVOEDING PERSOONLIJKE



11e jaargang* nr. 6/7-okt. 1984



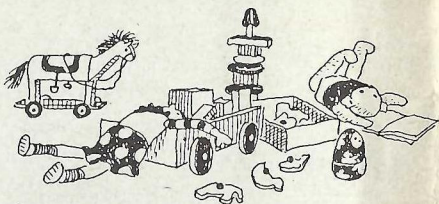
stip

maandblad voor
individualpsychologie

uitgave van: stip
postbus 16
NL. 6930 AA westervoort

G.A.L. Kulkker
Mustangstraat 28
3151 GN HOEK van HOLLAND

port betaald
port payé
ARNHEM



De "SPEELWIJZER" is een brochure van de Stichting Spel- en Opvoedingsvoorlichting en is te bestellen door f 4,80 (incl. porto) over te maken op giro 1660 t.n.v. Stichting Spel- en Opvoedingsvoorl. te Den Haag o.v.v. bestelnummer K 3

Speelwijzer

Als volwassenen spelen doen ze dat in hun vrije tijd. Bij kinderen is dat anders. Voor hen is nog vrijwel alles spelen.

Wat is spelen ?--- Waarom spelen kinderen ?---
Hoe spelen ze en waarmee ?---

Wat kun je als ouder doen om kinderen zoveel mogelijk de gelegenheid te geven om te spelen ?---

Deze vragen komen aan de orde in de "Speelwijzer". De Speelwijzer laat zien welke soorten speelgoed en speelmateriaal er zijn en bij welk deel van de ontwikkeling van een kind die het meeste horen. Steeds met voorbeelden van speelgoed uit de winkel en met materiaal in en om huis. De voorbeelden zijn geordend van gemakkelijk naar moeilijk.

De voorbeelden zijn toepasbaar voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

De redactie van dit blad beveelt dit boekje gaarne bij u aan.

PRACTISCH OPVOEDEN

THE PRACTICAL PARENT/ABC's of CHILD DISCIPLINE
van Raymond J. Corsini and Genevieve Painter

B O E K B E S P R E K I N G

Het is alweer een tijdje geleden dat ik door dhr. G. van Eldert op dit boek attent werd gemaakt. Ik heb het boek toen mee laten brengen uit Amerika en daar heb ik nog geen spijt van. Het boek is in heel prettig, makkelijk leesbaar Engels geschreven en nodigt uit tot verder lezen.

Het boek is ingedeeld in VII hoofdthema's die elk weer een aantal hoofdstukken bevatten:

Deze hoofdthema's zijn:

- Deel I : Grondslagen voor praktisch ouderschap
- Deel II : Problemen van het dagelijks leven
- Deel III : Problemen van orde en samenwerking
- Deel IV : Interactie problemen
- Deel V : Bijzondere problemen
- Deel VI : De opbouw van een goed samenwerkend gezin
- Deel VII : Het helpen van andere gezinnen.

Van elk deel wil ik enkele hoofdstukken noemen:

- (I) - Het ideale gezin - Het ideale kind - Grondslagen voor de ontwikkeling van het kind - Natuurlijke- en Logische gevolgen.
- (II) - Opstaan - Aankleden - Eten
- (III) - Voorbeelden - Eigen kamer
- (IV) - Ruzie maken thuis - Ruzie in de auto - Agressie - Teveel aandacht vragen
- (V) - Treuzelen - Nachtmerries - Extreme angsten - Bedwateren

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE VIJFDE KLAS 10/11 JARIGEN

1. In groepjes kunnen werken zonder toezicht van de leerkracht. Het kiezen van een leider voor zo'n groepje. Ophalen en inleveren van het werk van het groepje. De leiding wekelijks wisselen.
2. Rapporteren over het werk dat zo'n groepje die dag heeft gedaan.
3. Verhalen en muziek op de band zetten.
4. Leiding geven aan een klasgesprek.
5. Zonder supervisie een project opzetten.
6. Helpen bij correctie.
7. Helpen bij bepaalde administratieve werkzaamheden.
8. Het innen en naar de bank brengen van spaargeld.
9. Zelfstandig gebruik maken van de catalogusbakken van de bibliotheek c.q. documentatiecentrum.

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE ZESDE KLAS 11/12 JARIGEN

1. Deel uitmaken van bijv. een feestcommissie.
2. Een les geven - of een voordracht houden - over bijv. een onderwerp uit de aardrijkskunde, de geschiedenis, de natuurwetenschappen.
3. Helpen bij het organiseren van schoolfeestjes, schoolreisjes en excursies.
4. Enige verantwoordelijkheid dragen in geval van nood.
5. Respect hebben voor de rechten van anderen, incl. die van de leerkrachten. Staan op je eigen rechten kan soms inbreuk maken op de rechten van anderen.
6. Helpen van jongere kinderen.
7. Verantwoordelijk zijn voor je zelfbeheersing in - en buiten - het schoollokaal+
8. In staat zijn tot planning op langere termijn en het tot een goed einde brengen van een dergelijke taak.
9. In staat zijn tot supervisie over het werk en

onderlegger, die onder de lakens wordt gelegd; de eerste druppel urine op deze onderlegger stelt een instrument in werking die het kind wakker maakt. Het is echter belangrijk te weten dat dergelijke methoden niet de psychologies wenselijke zijn, als de methode die wij (I.P.) bepleiten.

In ons omgaan met 'problemen' is het fundamenteel, dat ouders bepaald gedrag niet versterken. Dikwijls doen ouders dat juist wel bij bed-wateren!

Aandacht is waarschijnlijk de 'slimste - versterker'.

Als we hem dus veel aandacht geven als hij zijn bed nat maakt, zal hij er 'plezier' in hebben er mee door te gaan.

In theorie is het antwoord eenvoudig: die aandacht moet stoppen, ofwel verminderd worden.

We moeten stoppen er met hem over te praten of hem te vragen naar de badkamer te gaan, hem eraan te herinneren niet te drinken of zelfs om hem op te nemen. We moeten stoppen hem 'service' te verlenen voor zijn nutteloze gedrag.

De ouder, die bijvoorbeeld voor het kind z'n bed opmaakt, met name wanneer het prima in staat is dat zelf te doen, is in feite bezig het kind te ontmoedigen.

De oplossing

(voor een kind dat 4 is geweest)

1. Neem hem hiervoor niet speciaal mee naar een specialist. In bijna alle gevallen is bed-wateren een psychies- en geen fysiek probleem. Hem hiervoor meenemen naar de dokter, zal hem meer kwaad dan goed doen, omdat het hem nog meer aandacht geeft en hem het gevoel kan geven, dat hij faalt, als het hem niet lukt ermee op te

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE DERDE KLAS 8/9 JARIGEN

1. Het reguleren van de verwarming in het lokaal.
2. Alle leerlingen helpen het lokaal in orde te maken voor speciale gebeurtenissen (bijv. voor feestjes of voor ouderavonden).
3. De leerlingen houden zelf hun tafels schoon.
4. Afstoffen van materiaal en van kasten (de huishoudelijke karweitjes).
5. Het helpen van andere leerlingen bij bepaalde dagelijkse werkzaamheden.
6. In schoolbibliotheek of documentatiecentrum boeken en/of leermiddelen voor de klas uitzoeken.
7. Opletten of de klok in het lokaal gelijk staat.
8. Weten hoe je eerste hulp kunt geven.
9. De leerkracht maakt een rooster van wekelijkse taken. Iedere maandag verdeelt hij/zij deze werkzaamheden opnieuw over de leerlingen, zodanig dat alle kinderen ervaring opdoen met de verschillende taken.
10. Andere kinderen helpen met hun schoolwerk.
11. Zorgen voor het prikbord.

TAKEN OP SCHOOL VOOR DE VIERDE KLAS 9/10 JARIGEN

1. Zelfstandig lezen van werkopdrachten (in de boekjes, op het bord enz.).
2. Meehelpen opstellen van - en zich houden aan - de regels van de klas.
3. Zelf onthouden wanneer je het lokaal uit moet voor andere activiteiten (bijv. voor het schoolkooor, voor de tandarts e.d.).
4. Werk inhalen na afwezigheid.
5. Weten hoe je geld op de bank zet.
6. Aankondigingen op het (mededelingen)bord zetten.
7. Dagtaken op het bord zetten.

UW BEZORGDHEID, ZELFS AL MAAKT U HEM DAT NIET MET WOORDEN DUIDELIJK, KAN HEM SCHADEN, OMDAT HIJ ZAL VOELEN DAT U ZIJN VERMOGEN TOT STOPPEN NIET HELEMAAL GELOOFT.

Tot zover hoofdstuk 29, pag. 191-193 van genoemd boek.

Zoals reeds gezegd, was dit een heel herkenbaar onderwerp voor ons. Ik besprak het 's avonds met Joop. We hebben inmiddels terloops meegedeeld wat de nieuwe 'aanpak' zal zijn in termen van: "al wil je een zwembad van je bed maken, het is voortaan jouw probleem".

Toen hij 's avonds op bed lag keek onze zoon even of er een verschoning klaar lag op z'n bureau en gromde toen: "hmmmmmm..... Je meent het hé ? Je hebt echt niets gezegd".

Mijn reactie: "Ja,.....omdat ik geloof, dat je dit kunt oplossen".

Ik zal niet zeggen dat het over is. Het is nu een stuk minder dan voor de 'nieuwe aanpak'.

Wat wél over is, is onze bezorgdheid en nachtelijke verschoonpartijen (soms 4 per nacht). We horen hem niet eens meer..... Dat geeft een stuk rust.

Het boek staat bol met zulke handvaten, en het fijne ervan vind ik, is: er staan hele concrete oplossingen in. Wat bij 'Kinderen dagen ons uit' nog wel eens een ? (vraagteken) blijft, wordt in dit boek meestal bij de naam genoemd.

Dat geeft veel steun bij het nemen van allerlei opvoedingshindernissen.

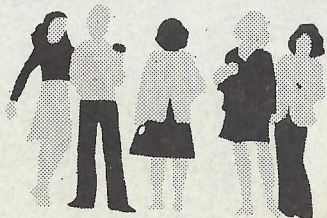
Ik vind het een fijn boek, om naast 'Kinderen dagen ons uit' in de kast te hebben. Het vult elkaar prima aan.

9. In staat zijn om zelf de tijd voor het huiswerk in te delen.
10. Helpen bij karweitjes aan de auto, bijv. het oliepeil, accu en koelwater controleren.

TAKEN TUIS VOOR 12 - 14 JARIGEN

BEGIN VAN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

1. In staat zijn om zelf te bepalen hoe laat hij/zij naar bed gaat. Ook in staat zijn om zelf te bepalen tot hoe laat hij/zij 's avonds bij feestjes e.d. blijft via wederzijds overleg en overeenstemming met de ouders.
2. Gezinsmaaltijden in z'n geheel klaarmaken.
3. Sociaal bewust zijn: goede gezondheid:
 - noodzakelijke rust,
 - juiste voeding,
 - lichaamsbeweging,
 - het juiste gewicht,
 - lichamelijk onderzoek.
4. De behoeften van anderen voorvoelen en het initiatief nemen tot de juiste handelingen.
5. Met werkelijkheidszin aanvaarden van mogelijkheden en beperkingen.
6. Zelfrespect.
7. Verantwoordelijkheid dragen voor de eigen beslissingen.
8. Wederzijds respect, saamhorigheidsgevoel en eerlijkheid in het gezin.



HET IS FIJN TE WETEN DAT JE NUTTIG BENT !

HET ONTWIKKELEN EN DELEN VAN VERANTWOORDELIJKHEID

(Bewerking van: Developing and sharing responsibility door Ger van Eldert)

Het delen van verantwoordelijkheid

In de huidige, veranderende maatschappij wordt van de kinderen gevraagd om te kunnen samenwerken met ouders en leerkrachten. Aan zo'n uitdaging kan op vele manieren worden tegemoedgekomen:

- wederzijds respect,
- het uitwisselen van meningen,
- het aanvaarden van genomen beslissingen,
- het samen vaststellen van doeleinden, van maatstaven of van beperkingen, en
- het toestaan van bepaalde rechten en privileges.

Het aanvaarden van verantwoordelijkheden kan het individu zowel voor de eigen persoonlijke ontplooiing als voor de sociale ontwikkeling ten goede komen. Terwijl het kind de zin ervaart van een orde, die het resultaat is van samenwerking, begint hij zichzelf te zien als iemand die in staat is om een bijdrage te leveren voor anderen.

Groei op dit gebied wordt het beste verkregen ontwikkelingsbewijs, waarbij het kind al op jonge leeftijd kan meehelpen en waarbij het, naarmate de tijd verstrijkt, steeds zelfstandiger en onafhankelijker wordt.

De volwassene kan, vanuit zijn persoonlijke ervaringen en vanuit de situatie waarin hij verkeert, vele manieren vinden waarop een kind zijn steentje kan bijdragen in het dagelijks leven. Soms echter verkeren ouders en leerkrachten, die zich ervan

TAKEN THUIS VOOR 9 - 10 JARIGEN VIERDE KLAS

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen te betrekken bij het gezinsleven. Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Schone lakens op bed leggen en de vuile lakens in de wasmand doen.
2. De wasmachine en/of centrifuge bedienen.
3. Was- en bleekmiddel toevoegen in de juiste hoeveelheid.
4. Boodschappen doen met gebruikmaking van een boodschappenlijst en daarbij de prijzen vergelijken.
5. Zonder hulp ook drukke straten oversteken.
6. De eigen afspraken bijhouden met tandarts, school, e.d.
7. Cake en/of taart bakken.
8. Een maaltijd klaarmaken.
9. De eigen post beantwoorden.
10. Het zetten en/of maken van thee, koffie of frisdranken.
11. Gasten bedienen.
12. Plannen maken voor het eigen verjaardagspartijtje of voor andere feestjes.
13. Eenvoudige eerste hulp bij ongelukken.
14. Karweitjes doen voor de bureu.
15. Naaien, breien of weven (ook gebruik maken van een naaimachine.)
16. Karweitjes doen zonder dat men het kind er aan hoeft te herinneren.
17. Leren omgaan met geld (bank, giro) en het leren van spaarzaamheid en betrouwbaarheid.
18. De auto schoonmaken.



2. Kinderen moeten worden geraadpleegd over de werkjes die moeten worden gedaan. Nadat zij hebben geholpen met het uitzoeken van wat moet gebeuren, moeten zij helpen bij het vaststellen van de normen waaraan het werk moet voldoen en bij het beoordelen van het voltooide werk.
3. Geef de kinderen de kans te kiezen welke taken zij willen doen. (Niets willen doen hoort niet bij de keuzemogelijkheden.) Zij moeten de gekozen taak afmaken, of, als zij dat niet doen, *daarvan de gevolgen ondervinden*.
4. Laat de gevolgen, die voortvloeien uit een niet afgemaakte taak, *logische* gevolgen zijn. Bespreek niet van te voren wat er allemaal zal gebeuren als iemand zich niet aan zijn afspraak houdt.
5. Stel een toereikende tijdslimiet vast waarbinnen een taak moet zijn voltooid. Als een kind helpt met het vaststellen van deze tijdslimiet, zal het ook meer bereid zijn om zich aan deze gestelde tijdslimiet te houden.
6. Breng variatie aan in de op te dragen taken. Kinderen krijgen al gauw genoeg van om steeds hetzelfde te doen. Een nieuwe taak werkt uitdagend.
7. Gebruik uw gezonde verstand m.b.t. het aantal taken dat aan ieder kind kan worden opgedragen. Als het kind zich gebruikt voelt, zou het wel eens 'in staking' kunnen gaan.

TAKEN THUIS VOOR 7 JARIGEN TWEEDE KLAS

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen te betrekken bij het gezinsleven, Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Zorg voor de eigen fiets: schoonmaken; oliën; op slot zetten.
2. Telefonische boodschappen aannemen en deze opschrijven.
3. Boodschappen doen voor de ouders.
4. De stoep of het terras schoonvegen.
5. Het gazon sproeien.
6. Zorg voor het eigen speelgoed.
7. De hond wassen.
8. Huisdieren africhten.
9. Helpen met het naar binnen brengen van de boodschappen.
10. Uit zichzelf 's morgens opstaan en 's avonds naar bed gaan.
11. Leren beleefd, hoffelijk te zijn; leren samen te delen; leren anderen te respecteren.
12. Verantwoordelijkheden dragen als zelf spaargeld en briefjes naar en van school mee te nemen.
13. De badkamer netjes achterlaten; handdoeken netjes ophangen.
14. Eenvoudig strijkwerk doen.
15. Muren afnemen en vloeren dweilen of schrobben.

TAKEN THUIS VOOR 8 - 9 JARIGEN DERDE KLAS

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen bij het gezinsleven te betrekken. Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Servetten netjes opvouwen en het bestek op de

8. Ruimt, na het eten, zijn/haar eigen plek aan tafel af. Zet de borden op het aanrecht.
9. Toilet training.
10. Eenvoudige hygiëne: tanden poetsen; handen en gezicht wassen; haar kammen of borstelen.
11. Zelf uitkleden, aankleden met enige hulp.
12. Ruimt zelf veroorzaakte ongelukjes op, zoals een omgevallen beker met melk.
13. Boodschappen vanuit de boodschappentas op de juiste plaats in de kast zetten. Bij te hoge kasten de boodschappen bij de kast zetten.

TAKEN THUIS VOOR 4 JARIGEN

(Dit zijn mogelijke taken om kinderen te betrekken bij het gezinsleven. Van geen kind wordt verwacht dat hij/zij ál deze taken kan volbrengen.)

1. Tafeldekken - óók met de schalen.
2. De boodschappen op hun plaats zetten.
3. Helpen bij het boodschappen doen en bij het samenstellen van de boodschappenlijst.
4. Schoenen poetsen en daarna de spullen weer opruimen.
5. Op gezette tijden huisdieren eten geven.
6. Helpen bij werk in de tuin.
7. Helpen bij het opmaken van bedden en stofzuigen.
8. Helpen bij de afwas of met het vullen van de vaatwasmachine.
9. Help het kind verantwoordelijkheden te leren dragen door bijv. samen een week-schema op te stellen.
10. Afstoffen.
11. Lunchpakketjes helpen klaarmaken.
12. Koude maaltijden helpen klaarmaken.
13. Helpen bij het klaarmaken van het avondeten.

1984 groei
mensen-
opvoeding
persoonlijke

Verschijnt 10x p jaar

MENSENKENNIS
OPVOEDING
PERSOONLIJKE GROEI

is bestemd voor
iedereen die belang-
stelling heeft voor
de leer en de
toepassing van de
INDIVIDUALPSYCHOLOGIE
van ALFRED ADLER e.a.

is een uitgave van
STIP, de Stichting
voor Toepassing v/d
Individualpsychologie

is te ontvangen door
overmaking van een
jaarlijkse bijdrage
op giro 3101100 tnv
STIP-Vlaardingen,
u steunt dan tevens
het werk van de
Stichting. (min.
bijdr. f 25,- p.jaar)

REDAKTIEADRES STIP:
VREDENBURGSTRAAT 47
6931 EC WESTERVOORT
Adrie van der Horst
Telefoon 08303-2964

SEKRETARIAAT STIP:
LEMSTERLANDHOEVE 12
3137 GM VLAARDINGEN
Wil Haak
Telefoon 010-741427

5258 EM BERLICUM	-----	Els van de Berselaar Beemden 3	Tel. 04103-1933
5502 TM VELDHOVEN	-----	Jos en Corry Ras Irenestraat 4	Tel. 040-531350
3853 WE ERMELO	-----	Riet Pieters Tuinfluiterstraat 121	Tel. 03417-54599
2105 SL HEEMSTED	-----	Solveig van Andel Huizingalaan 50	Tel. 023-287605
3134 EH VLAARDINGEN	--	Theo en Margit Arling Koningstraat 51	Tel. 010-351372
3582 TC UTRECHT	-----	Marian Leben Sternstraat 16	Tel. 030-514102
6391 AH NIEUWENHAGEN	-	Barend Agterhorst Exdel 17	Tel. 045-315368
1356 BB ALMERE	-----	Tineke Agterhorst Kolkgriend 33	Tel. 03240-13530
2284 VP RIJSWIJK	-----	Gerda Pierst Pr.Ireneplantsoen 19	Tel. 070-940230
9089 BG WYTGAARD	-----	Froukje Dijkstra 'T.J.Roordaschool'	Tel. 05105-1792
6931 EC WESTERVOORT	--	Adrie van der Horst Vredenburgstr. 47	Tel. 08303-2964

Algemeen sekretariaat:
3137 GM VLAARDINGEN -- Wil Haak
Lemsterlandhoeve 12
Tel. 010-741427

STIP REGIOADRESSEN

voor inlichtingen over STIP-activiteiten

BOEKEN & BROCHURES

• KINDEREN DAGEN ONS UIT	-----	Rudolf Dreikurs	-- f 29,50
• OUDERS EN KINDEREN, VRIENDEN OF VIJANDEN?		Rudolf Dreikurs en Erik Blumenthal	- f 30,50
• HET HEERSENDE TYPE	-----	Gerben Hellinga	-- f 31,65
• WEGE ZUR INNEREN FREIHEIT, PRAXIS UND THEORIE DER SELBSTERZIEHUNG	-----	Erik Blumenthal	-- f 22,45
• VERSTEHEN UND VERSTANDEN WERDEN, DIE NEUE ART DES ZUSAMMENLEBENS	-----	Erik Blumenthal	-- f 25,90
• SOZIALE GLEICHWERTIGKEIT, DIE FORDERUNG UNSERER ZEIT	-----	Rudolf Dreikurs	-- f 25,90
• GRUNDBEGRIFFE DER INDIVIDUALPSYCHOLOGIE		Rudolf Dreikurs	-- f 23,-
• WAS BESTIMMT MEIN LEBEN?		Albrecht Schottky & Theo Schoenaker	- f 23,-
• PSYCHOLOGIE IM KLASSENZIMMER	-----	Rudolf Dreikurs	-- f 19,-
• ERMUTIGUNG ALS LERNHILFE		Don Dinkmeijer & Rudolf Dreikurs	--- f 16,10
• FAMILIENRAT		Rudolf Dreikurs, Shirley Gould, Raymond Corsini	---- f 22,45

• BROCHURES:

• Vroege jeugherinneringen als een projectietechniek	H. Moesk	----	f 6,90
• De angst van het kind	Elsa Andriessens	-----	f 4,10
• Grondregels voor een praktische opvoeding	Ren Marlin	-----	f 1,25
• Laat ze vechten	Mark R. Arnold	-----	f 1,25
• Een eerste kennismaking met Individualpsychologie	Hans Mausson	---	f 2,50
• Benoediging als leerhulp	stencil-uitbreidel Dick Schermer	-----	f 2,50
• Huiswerk voor ouders	- stencil - aanvullend leesmateriaal voor --		f 2,50
	deeln. aan oudergespreksgroepen		

* BESTELADRES: Marian Leben,
Sternstraat 16
3582 TC UTRECHT
Telefoon 030-514102



11-16 NOV. SOCIALE LEERWEEK

De STIP en het PDC organiseren een week voor menselijke bewustwording en groei naar steeds meer heelheid.
Als individu, als partner, als vriend, als medewerker en als lid van de gemeenschap.

Deze week is bedoeld voor al diegenen die geïnteresseerd zijn in bewustwording en groei voor zichzelf en anderen.

Van de deelnemers wordt verwacht, dat ze bereid zijn verantwoorde-lijkheid te nemen voor het eigen proces.

We verblijven in het Gastenverblijf "Mariënkroon", Abdijlaan 8 te NIEUWKUIJK en we beginnen onze reis op zondag 11 november te 20.00 uur en besluiten op vrijdag om 16.00 uur.

Door intensief met elkaar op te trekken kunnen we veel van ons zelf leren en daardoor ook de ander beter begrijpen.

Op onze ontdekkingsreis maken we gebruik van verschillende hulp-middelen: muziek/ beweging/ gesprek/ spel/ ontspanningsoefeningen/ schilderen/ rollenspel etc.

Alle eventueel te gebruiken 'technieken' zijn steeds gebaseerd op Individualpsychologische uitgangspunten.

Het is goed om voor de verschillende activiteiten te denken aan:
- notitie materiaal - gemakkelijk zittende kleding -

Opgave geschiedt door invullen van het opgaveformulier en storting van f 200,- (inschrijfgeld).

De totale prijs (f 475,-) dient uiterlijk 31 oktober binnen te zijn op giro 3101100 tnv STIP-Vlaardingen, onder vermelding van 'Sociale leerweek'

Organisatie: STIP, Begeleiding PDC (waarin opgenomen het IZO).

Naam.....Straat..... Postcode....

Woonplaats..... Telefoon.....

geeft zich hierbij op als deelnemer voor de Sociale leerweek van 11 t/m 16 november in Nieuwkuijk. Het inschrijfgeld (f 200,-) maak ik tegelijkertijd over op gironummer 3101100 (STIP-Vlaardingen)
Het resterende bedrag (f 275,-) zal ik voor 31 oktober hebben voldaan op dezelfde rekening.

..... (Handtekening)

Sturen aan Sekretariaat STIP, Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDING