



NWIP NIEUWSBRIEF - MEI 2022 NR 50

Voorjaar 2022

In de lente komt alles weer tot leven. Na ruim twee jaar lijkt de pandemie op zijn retour. Toch blijft het nog oppassen geblazen. Het vanzelfsprekende leven van elkaar ontmoeten, weer op een terras zitten, naar de film gaan enzovoort brengt mensen ook weer in beweging.

En dan is er ineens een andere dreiging die ons bezighoudt. De indringende beelden van de inhumanitaire oorlogssituatie in Oekraïne staat gegriefd op je netvlies. Het is bemoedigend en hartverwarmend te noemen hoe de hulpverlening in heel Europa voor de gevluchte Oekraïners zo massaal wordt opgepakt.

We zitten allemaal in hetzelfde schuitje. Waar we ons ook bevinden in de wereld. We worden op hetzelfde moment bewust van een voldongen feit: alles wat we doen heeft gevolgen voor anderen en de wereld om ons heen.

Hoe gaan we om met onzekerheid? Welke gevolgen zal het wereldwijd voor ons allen hebben? Wat kan ik doen?

Mensen hebben elkaar nodig, elk leven doet er toe. Ook onder extreme omstandigheden gaan mensen samenwerken, ze helpen elkaar, ze zorgen voor elkaar, er ontstaan nieuwe vriendschappen. Er ontstaat in zekere zin: gemeenschapsgevoel. Deze huidige situatie onderstreept eens en te meer dat het gedachtengoed van Adler erg waardevol is. Laten we hopen, dat deze uitermate vervelende situatie snel tot een einde mag komen.

Verder in deze Nieuwsbrief verschillende artikelen vanuit de IP.
Aanbevolen wordt de workshop op 02 juni a.s. Aanmelden kan tot 25 mei 2022.

Namens het NWIP bestuur wens ik u veel leesplezier.

Met warme groet,
Willy Hoekstra

NIEUWS



ALL DAY WORKSHOP 02 juni 2022
Lifestyle, specific goals and priorities

Wij nodigen u graag uit voor een boeiende dag met Ursula Oberst Ph.D. Zij illustreert de samenhang tussen begrippen als Lifestyle, imprinting, persoonlijkheidstypologie, de doelen in het leven en de gedragingen die daaruit voortvloeien. Ursula Oberst is assistent professor aan de Faculteit voor Psychologie, Onderwijs en Sport aan de Universiteit Ramon Llull - Barcelona.

Ursula is expert in Individual Psychologie van Alfred Adler. Zij koppelt zijn inzichten aan hedendaagse thema's als 'problematisch gebruik van internet en mobiele telefonie' en 'de rol van emotionele intelligentie in het welzijn van studenten'. Naast wetenschapper, docent, internationaal spreker is Ursula ook praktiserend psychotherapeut en gespecialiseerd in relaties en gezinnen.

De voertaal is Engels deze dag.
TIJD: 09.30- 16.00 uur

PLAATS: De SCHAKEL, Oranjestraat 10, NIJKERK

KOSTEN: € 80,00 incl.koffie/thee,lunch en drankje na afloop.

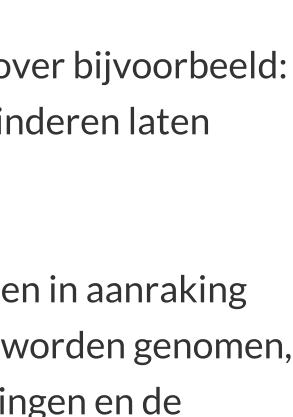
NWIP donateurs betalen € 65,00

Aanmelden kan tot 25 mei 2022.

U kunt zich inschrijven via het aanmeldformulier op onze website: www.adlerspsychology.com

Deze dag wordt georganiseerd door Shared Ambition en de NWIP.

De ICASSI zomerschool in WAGENINGEN gaat definitief door.



Tijdens de twee ICASSI weken van 24 juli - 06 augustus 2022, zijn er van maandag tot en met vrijdag all day courses, half day courses en worden er voor de jeugd van van 12-18 jaar en kinderen van 4 t/m 11 jaar activiteiten aangeboden. Voor internationale studenten kunnen er scholasships worden aangevraagd. De NWIP biedt één scholasschip van € 200,00 aan. Zie voor meer informatie op: www.icassi.net en op www.adlerspsychology.com

Neem gerust contact op via het contactformulier op onze website.

Waar: WICC in Wageningen

Werken vanuit de Adleriaanse theorie op IKC Sint Thomasschool



Mijn naam is Marleen Joosten en sinds 1997 ben ik werkzaam op IKC Sint Thomas.

Ik ben begonnen als leerkracht en heb gewerkt in de midden- en bovenbouw. Sinds dit schooljaar ben ik gestart als Pedagogisch Ontwikkel Coach (POC), voor de 7-12 jarigen. Deze taak is een combinatie van de werkzaamheden van de intern begeleider (onderwijs) en de functie pedagogische coach (opvang). Samen met mijn collega, POC 0-7 jarigen, coördineer, coach en bewaak ik de doorlopende lijn op het gebied van pedagogisch- en didactisch handelen binnen ons IKC.

In de vorige Herfstnieuwsbrief heeft u in de bijdrage van Sandra Rodenhuis, directeur van IKC Sint Thomas in Leeuwarden, kunnen lezen over de missie en visie van het IKC: "Een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken". Een missie/visie waar het IKC trots op is en gebouwd is op de uitgangspunten van Alfred Adler en de individual psychologie.

In dit artikel leest u op welke wijze IKC Sint Thomas in de praktijk concreet invulling geeft aan de uitgangspunten van Alfred Adler.

Vanuit onze katholieke identiteit en de Adleriaanse visie willen wij een krachtige gemeenschap zijn. Dit betekent dat wij als IKC respect hebben voor elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen leren we verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag, de groep en de wereld om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om al spelend en lerend de wereld te ontdekken. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

Hoe zien we dat terug in de praktijk?

Om te borgen dat het beleid van het IKC op allerlei onderwijsaspecten wordt geborgd, hebben we binnen ons IKC verschillende expertgroepen die bestaan uit medewerkers van de opvang en het onderwijs. Iedere expertgroep werkt vanuit eigenaarschap en betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid. Eén van de expertgroepen is 'pedagogische visie, gedrag en identiteit'. Samen met x collega's maak ik deel uit van deze expertgroep. Deze expertgroep geeft ondersteuning aan alle teamleden om de pedagogische visie van Alfred Adler in de praktijk te brengen. Hieronder zijn enkele voorbeelden benoemd waarin het IKC concreet invulling geeft aan het in de praktijk brengen van de Adleriaanse visie.

We hebben jaarlijks een IKC-avond met alle medewerkers rondom onze pedagogische visie. Ook alle studenten die werkzaam zijn binnen ons IKC worden hierin meegenomen. Iedere nieuwe medewerker of student krijgt bij de start op ons IKC het boek "Help...alle kinderen doen mee!" (Willy Hoekstra). Hierin staan hele praktische handvatten en tips omschreven, die nieuwe teamleden gelijk kunnen toepassen in ons IKC.

Naast de jaarlijkse IKC-avond gaan teamleden regelmatig met elkaar in gesprek over bijvoorbeeld: bemoedigen, de vier doelen van storend gedrag, niet straffen en belonen, maar kinderen laten leren door middel van het ervaren van logische gevolgen.

Wekelijks wordt er op een vaste dag en tijdstip in de groepen 3 tot en met 8 een klassenvergadering gehouden. Klassensvergaderingen zijn het forum waar kinderen in aanraking komen met bovengenoemde aspecten. De manier waarop in de klas beslissingen worden genomen, raakt de kern van de democratie. Tijdens deze klassenvergadering zitten de leerlingen en de leerkracht in een kring zodat iedereen elkaar goed kan zien. Ook dit hoort bij het gevoel van gelijkwaardigheid en saamhorigheid.

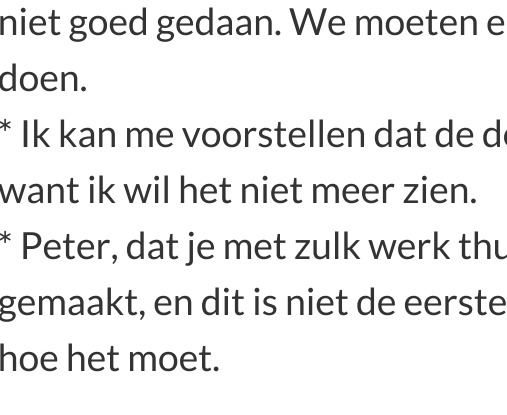
Binnen ons IKC, is de kring een belangrijk onderdeel. We starten de dag in de kring en sluiten de dag ook zo af. Ook onze instructies voor de zaakvakken geven we altijd vanuit de kring. De inzichten vanuit de individual psychologie geven ook duidelijke impulsen voor het dagelijkse didactisch handelen binnen het IKC. Leerkrachten kijken per leeftijdsgroep wat passend is. Er is een voortdurende interferentie tussen pedagogiek en aanbod passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo bieden we als IKC maatwerk dat past bij het individu.

Het fundament

De activiteiten die we uitvoeren hebben tot doel dat de kwaliteit van ons handelen wordt verhoogd. Activiteiten worden ontplooid en uitgevoerd vanuit de kernwaarden van de Individual psychologie, die vormt het fundament van waaruit het IKC handelt.

Kernwaarden die leidend zijn bij het handelen binnen het IKC zijn:

- Respect: Voor de eigenheid en leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder individueel kind;
- Betrokkenheid: Voor het realiseren van eigenaarschap bij de kinderen. Een kind komt beter tot leren, betrokkenheid voor het prestatie verhogen;
- Verantwoordelijkheid: Voor een toenemende gedragen verantwoordelijkheid van het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen;
- Vindingrijkheid: Kinderen kunnen op eigen wijze in relatie met anderen de wereld verkennen en problemen die zich kunnen voordoen leren op te lossen.



MASTERCLASS NICK BLASER
Grenzen stellen met compassie

Het is zeer waarschijnlijk dat Nick in 2022 voor het laatst naar Nederland komt om deze zesdaagse Masterclass te geven. Ondertussen zijn er in Nederland meerdere teachers door hem opgeleid die de zesdaagse training aan professionals mogen geven. Tijd voor Nick om het stokje over te gaan dragen. Hij komt na 2022 wel naar Nederland om de gecertificeerde Boundary Based Awareness Coaches en Counselors te inspireren voor deskundigheidsbevordering. Wil je kennis maken met zijn visie en geïnspireerd worden door zijn werkwijze, meld je dan aan.

Het delen van dit bericht wordt op prijs gesteld.

Wil je weten wat ik- grensbewustzijn is: <https://lnkd.in/e/HyU9VE>

Wanneer: 23-25 september 2022
18-20 november 2022

Waar: Landgoed Esherwold in Almen

Met dank aan Radjani Edel.

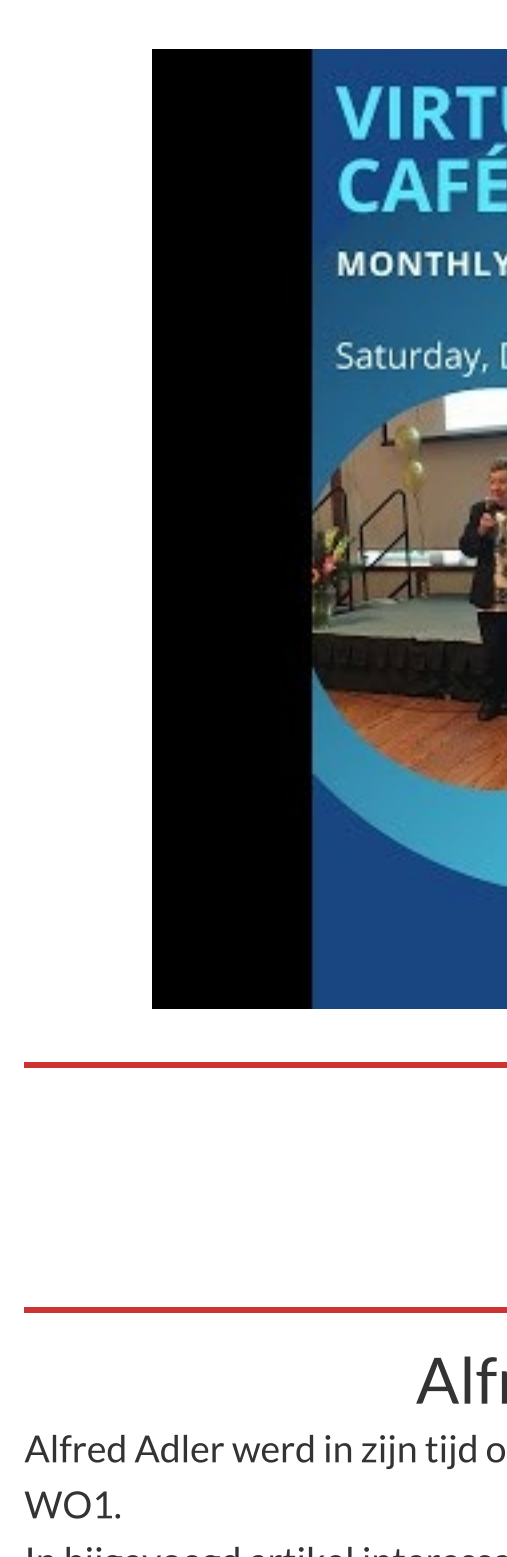


De IAIP en OEKRAÏNE

Vanuit de Internationale organisatie van de Adleriaanse psychologie is er veel contact met de zustervereniging in Oekraïne.

Klik op de link voor meer info: Dear Adlerian community.pdf

WEBINAR ENCOURAGEMENT in Adler Virtual Café door Theo Joosten



BEMOEDIGEN

"We bemoedigen of ontmoedigen voortdurend de mensen om ons heen en dragen daardoor sterk bij aan hun wijze van functioneren" (Dreikurs, Sociale gelijkwaardigheid, 1971)

Bemoedigen is een fundamenteel onderwerp van de Adleriaanse psychologie.

1. Waarom is dat ?

Adleriaanse psychologie beschouwt een mens als iemand in relatie met anderen. Op de een of andere manier is elke persoon verbonden met andere mensen. Dit is niet iets extra's; het is een gegeven, een wezenlijk deel van het leven. Daarom kan Adleriaanse Psychologie worden beschouwd als een sociale psychologie. Mensen willen een gevoel hebben erbij te horen, zich verbonden weten. Dit is niet zozeer een wens, maar eerder een noodzaak.

In zijn eerste geschriften in 1908 benadrukte Adler deze sociale component van mens-zijn al door te spreken over de 'noodzaak van tederheid' (Zärtlichkeitsbedürfnis). Baby's en peuters hebben een betekenisvolle relatie nodig om te groeien en zich te ontwikkelen. De behoefte aan tederheid kan worden beschouwd als de basis voor wat later sociaal gevoel, sociale interesse of Gemeinschaftsgefühl werd genoemd.

Sociaal gevoel kan idealiter gezien worden als:

- verbondenheid, solidariteit, saamhorigheid
- interesse voor de ander
- interesse voor algemene uitdagingen/problemen
- het gevoel deel uit te maken van een groter geheel.

Sociaal gevoel is gericht op menselijkheid, op menselijke waardigheid en op haar ontwikkeling. Het betekent: handelen / gedragen op een manier die voor jezelf en de ander het meest liefdevol is en bijdraagt aan het welzijn van het geheel.

Adler en Dreikurs zien het activeren of ontwikkelen van sociaal gevoel als deels bemoediging. De focus van bemoediging is om bij te dragen aan de ontwikkeling van gemeenschapsgevoel. Dat kan leiden tot een gezond, constructief samenwerkingsgedrag en een gevoel van verbondenheid. In elk mens is de potentie van "sociaal gevoel" aangeboren en het heeft ontwikkeling en uitdaging nodig om tot ontplooiing te komen. Je kan het vergelijken met de aangeboren capaciteit van leren spreken. En we weten allemaal hoeveel energie ouders besteden aan baby de eerste woordjes te laten spreken. Dat doen ze maandenlang.

Het ontwikkelen van "sociaal gevoel" vereist dezelfde energie; een leven lang.

In het kort.

Bemoediging is een belangrijk uitgangspunt van deze psychologie, waarvan het doel is het ontwikkelen van betrokkenheid op anderen. Sociaal gevoel is een aangeboren vermogen dat door anderen moet worden ontwikkeld. Ouders en leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol.

2. Wat is moed ?

"Een moedig persoon kijkt naar situaties in relatie tot mogelijke acties en oplossingen, in plaats van te denken in risico's en bedreigingen.
"Een moedig persoon denkt ook na over de gevolgen van bepaalde acties. Dit onderscheidt moed van roekeloosheid.
"Een moedig persoon vertrouwt op zijn vermogen met een situatie om te kunnen gaan. En iets niet kunnen, leidt niet tot verlies van zijn zelfrespect. Het maakt hem geen "waardeloos" mens. Fouten maken wordt niet ervaren als persoonlijk falen (geen misdaden). Een moedig persoon heeft dus de „moed om onvolmaakt te zijn". (Moed om onvolmaakt te zijn, Dreikurs, 1978)

Moed is een geloof in jezelf en een geloof in je vermogen met situaties om te kunnen gaan met een focus het geheel te dienen. Met opzigt is het woord geloof gebruikt. Bemoediging is in de eerste plaats een geloof, een overtuiging en niet een truc. Een ontmoedigende opvoeder of leider kan een kind of een volwassene niet bemoedigen. Bemoediging is een overtuiging en een daad; jij doet iets. "We kunnen onze kinderen of iemand anders niet helpen om in zichzelf te geloven als we geen vertrouwen in hen hebben" (Dreikurs, Social Equality, 1971.)

Bemoedigen is niet zo eenvoudig; het is een complex proces, want wat voor de een bemoedigend kan zijn, is dat misschien niet voor een ander. In feite is de ontvanger van je bemoediging degene die beslist of iets voor hem of haar bemoedigend is of niet. Of iets bemoedigend is, wordt bepaald door de ontvanger. Zijn reactie geeft je die informatie.

3. Wat is het niet ?

Een bemoedigende houding kan worden ontwikkeld, zoals we ook kunnen leren ontmoedigend te zijn. In onze cultuur, samenleving en relaties zien we veel ontmoedigende interacties. Ze dragen niet bij aan het ontwikkelen van samenwerking en een gevoel van verbondenheid. Een kenmerk van ontmoediging is dat iemand geen vertrouwen heeft in zijn kunnen en geen kansen ziet. Soms blijft hij of zij het proberen, maar zonder succes, en stopt dan in wanhoop met proberen. Hier zien we het vierde doel van wangedrag (verondersteld onvermogen, laat me met rust omdat ik het niet kan, zoals ik al vaak heb laten zien).

Zo iemand denkt over zichzelf dat hij een bepaalde activiteit niet kan doen. Op zich is dat niet zo erg. Maar als er veel negatieve reacties en/of uitsluiting aan verbonden zijn, verliest zo iemand zijn eigenwaarde. Voortdurend nadruk leggen op het niet in staat zijn iets te doen, vraagt niet veel fantasie om te zien dat hij of zij zal opgeven of rebelleren tegen degenen die dit er constant inwrijven.

Bemoediging begint met het vermijden van ontmoediging.

Voorbeeld

Peters opstel over zijn huisdier.

Peter is 10 jaar. Hij kan al vaak op school redelijk bijbenen, maar spelling vindt hij bijzonder moeilijk. Als hij een verhaal moet schrijven, staan er nogal wat spel fouten in. Peter houdt van dieren en thuis heeft hij een konijn. Op school moesten de leerlingen een verhaal over dieren schrijven. Peter koos er natuurlijk voor om een verhaal te maken van zijn konijn (verzorging, zijn eten etc.). Hij begon enthousiast aan zijn verhaal omdat het onderwerp hem aansprak. Hij had ook een mooie tekening van het konijn in zijn kooi gemaakt en mooi ingekleurd. Hoewel het verhaal van Peter niet lang was, zijn er veel doorhalingen en correcties.

Het is niet gemakkelijk voor Peter om de woorden de eerste keer meteen goed te schrijven. Deze verbeteringen en correcties dragen niet bij aan een nette opmaak van het verhaal. Daarnaast zijn spel fouten regelmatig aanwezig.

Een paar mogelijke ontmoedigende reacties van bijvoorbeeld de ouders toen Peter kunnen zijn.

- * Nou, Peter, dat ziet er niet zo goed uit. Wat er van je wordt weet ik niet, maar dit kan zo niet.
- * Dit is rommelwerk. Ik wil zul werk niet meer zien. Als je niets beters hebt om mee naar huis te nemen, kun je het beter op school laten, zodat ik er geen last van heb.
- * Ik heb je verhaal gelezen en er staan heel veel fouten in. Dat kan zo niet doorgaan. Vanavond na het eten ga je het eerst netjes opnieuw schrijven.
- * Het enige wat ik leuk vind aan dit verhaal is de tekening. Maar het verhaal - en dat is wat telt - is niet goed gedaan. We moeten elke dag minstens een kwartier samen schrijven om er iets aan te doen.
- * Ik kan me voorstellen dat de docent er een onvoldoende onder heeft gezet. Leg het maar weg, want ik wil het niet meer zien.
- * Peter, dat je met zul werk thuiskomt! Je zus heeft nog nooit in alle klassen dergelijk werk gemaakt, en dit is niet de eerste keer dit jaar. Kijk eens naar de opstellen van je zus, dan weet je hoe het moet.

Herken je deze reacties?
o Wat kan het resultaat zijn?
o Hoe zouden kinderen en ouders zich voelen bij dergelijke reacties?
o Wat zou een bemoedigende reactie kunnen zijn?

Korte presentatie in het digitale Adler Café

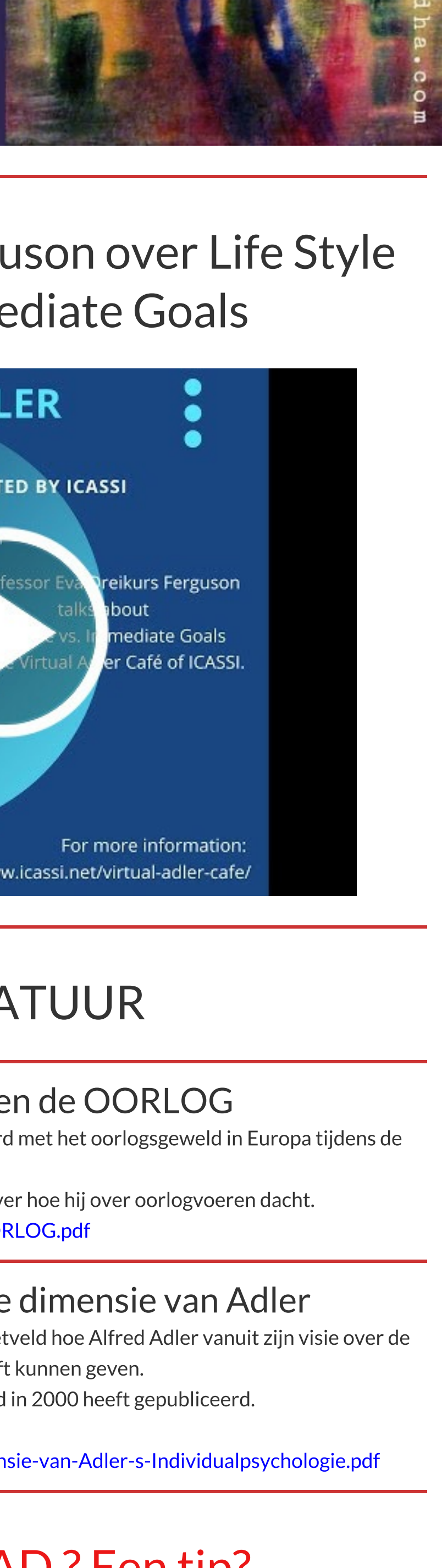
Theo Joosten.

<https://www.youtube.com/watch?v=tGmV2pZ7j6Y>

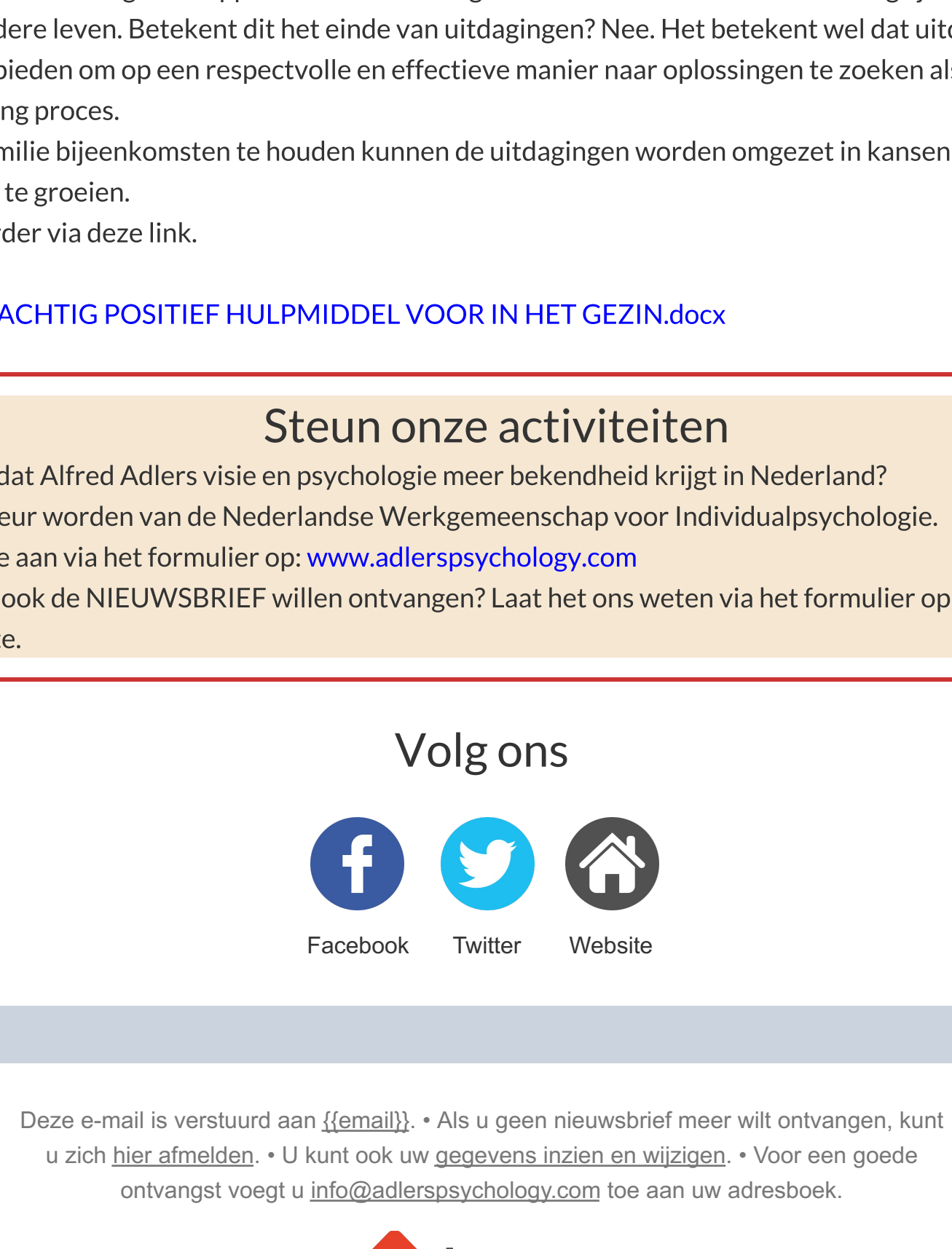
Graag sluit ik af met het onderstaande citaat:

Where did we ever get the crazy idea that in order to make children do better, first we have to make them feel worse? Think of the last time you felt humiliated or treated unfairly. Did you feel like cooperating or doing better?

JANE NELSEN



Eva Dreikurs -Ferguson over Life Style versus Immediate Goals



LITERATUUR

Alfred Adler en de OORLOG

Alfred Adler werd in zijn tijd ook geconfronteerd met het oorlogsgeweld in Europa tijdens de WO1.
In bijgevoegd artikel interessante gedachten over hoe hij over oorlogvoeren dacht.
lees het volgende artikel: 11 ADLER EN DE OORLOG.pdf

De joods religieuze dimensie van Adler

In dit artikel beschrijft oud bestuurslid Gert Rietveld hoe Alfred Adler vanuit zijn visie over de mensheid zijn Individual Psychologie vorm heeft kunnen geven.

Een erg lezenswaardig artikel wat Gert Rietveld in 2000 heeft gepubliceerd.

2000-Gert-Rietveld-De-joods-religieuze-dimensie-van-Adler-s-Individualpsychologie.pdf

GEZINSRAAD ? Een tip?

EEN KRACHTIG POSITIEF DISCIPLINE HULPMIDDEL VOOR IN HET GEZIN

door Jane Nelsen (Positive Discipline)
Bewerkt door Willy Hoekstra

Vanuit de Adleriaanse gedachte zijn er in gezinnen-maar ook in bedrijven en schoolklassen- effectieve hulpmiddelen in te zetten om mogelijke probleem uitdagingen op een positieve manier te veranderen en te verminderen.

Eén van die hulpmiddelen wordt hieronder beschreven in een tien stappenplan.

"Hebben jullie wekelijkse familiebijeenkomsten?" Deze vraag kan aan ouders gesteld worden als ze worstelen met het gedrag van hun kinderen. Tijdens de familie bijeenkomsten kunnen kinderen alle waardevolle eigenschappen en levensvaardigheden leren die we voor hen belangrijk zijn in hun verdere leven. Betekent dit het einde van uitdagingen? Nee. Het betekent wel dat uitdagingen kansen bieden om op een respectvolle en effectieve manier naar oplossingen te zoeken als een levenslang proces.

Door familie bijeenkomsten te houden kunnen de uitdagingen worden omgezet in kansen om te leren en te groeien.
Lees verder via deze link.

EEN KRACHTIG POSITIEF HULPMIDDEL VOOR IN HET GEZIN.docx

Steun onze activiteiten

Wil je dat Alfred Adlers visie en psychologie meer bekendheid krijgt in Nederland?
Donateur worden van de Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie.

Meld je aan via het formulier op: www.adlerspsychology.com

Zou je ook de NIEUWSBRIEF willen ontvangen? Laat het ons weten via het formulier op de website.

Volg ons

Facebook

Twitter

Website

Deze e-mail is verzonden aan {email}. • Als u geen nieuwsbrief meer wilt ontvangen, kunt u zich [hier afmelden](#). • U kunt ook uw [gegevens inzien en wijzigen](#). • Voor een goede ontvangst voegt u info@adlerspsychology.com toe aan uw adresboek.

