



MEDEDELINGENBLAD

NEDERLANDSE
voor WERKGEMEENSCHAP
INDIVIDUAL PSYCHOLOGIE

33^e Jaargang nr.1 Oktober 1984

Redactie-adres: Lisserweg 485
2165 AS Lisserbroek

Beste mensen,

Voor U ligt het nieuwe mededelingenblad van de N.W.I.P. Hierin vindt U naast een aantal nostalgische zaken vooral ook tekenen van het nieuwe leven, dat de vereniging in zich draagt. Wanneer we naar buiten kijken en zien hoe de herfst zijn intrede doet, lijkt de natuur niet direkt gunstig voor dit nieuwe leven. Het wordt weer tijd om in de huiskamer rond de kachel te vertoeven. Dit nu juist is de sfeer waarin de Individual Psychologie in Nederland is begonnen en vaste voet heeft gekregen. Ik spreek daarom de wens uit dat zoiets opnieuw mag gebeuren. Wanneer wij, met een blik op het verleden, met ons allen de schouders onder het heden zetten, moet dat lukken.

Gerard Kulker.

Nederlandse Werkgemeenschap voor Individual
Psychologie.

Sekretariaat: Raphaëlstraat 18 I
1077 PT Amsterdam.

Postgiro 476400 t.n.v. Ned.Werkgemeenschap
voor Individualpsychologie,
1411 KD Naarden.

Ereleden:

Mw. L.C. van Dijk, Amsterdam.
Hr. J.H. Richard, Den Haag.
Mw. L.M.C. Richard-Stuurman, Den Haag.

Redaktie adres:

Lisserweg 485
2165 AS Lisserbroek.

"In de gedachte van samenwerking
is moed en geluk mede besloten."
Alfred Adler.

Nederlandse Werkgemeenschap voor Individual
Psychologie.

BESTUUR:

Hr. G.A.L. Kulker, voorzitter.
Mustangstraat 28, 3151 GN Hoek van Holland.
Tel. 01747-3562

Mw. B.J.M. Strobosch-van Duyne, sekretaris.
Raphaëlstraat 18 I, 1077 PT Amsterdam.
Tel. 020-794363

Mw. A.H. de Vos-Heekelaar, penningmeester.
Flevolaan 30, 1411 KD Naarden.
Tel. 02159-41300

Mw. M. de Clercq-Jost, redaktie.
Lisserweg 485, 2165 AS Lisserbroek.
Tel. 02521-13567

Hr. R. Glastra, bibliotheekbeheer.
Maria Montessoristraat 13 hs,
1068 PC Amsterdam-w. Tel. 020-194768

Mw. J.E. Noordenbos, 2e sekretaris.
Gouverneurkade 32, 2274 KJ Voorburg.
Tel. 070-861674

opgezette Leergang of een eigentijdse lezingencyclus - bij Uw bestuur te deponeren.
Uw kopy voor het volgende blad wel graag voor 15 november a.s. bij het redactie-adres.

DE NWIP IN BEWEGING.

Waarheen ?

De Nederlandse Werkgemeenschap voor Individual Psychologie - tijdens een algemene vergadering te Amsterdam in Amsterdam gevestigd en daar op 26 januari 1947 voor een notaris gepasseerd - is even uit haar evenwicht na haar verbroken LATrelatie met de STIP. (Stichting Toepassing Individual Psychologie.)

Een beetje droef, dat wel. Want nog zelfs op 20 februari 1982

Ach ja, zo gaat dat

Toen kwamen 26 mensen, uit geheel Nederland en daarbuiten, in Utrecht bij elkaar om te denken en vooral te spreken !

"Er was", zeiden wij allen, "een enorme behoefte aan nieuwe sympathisanten rond:

- de 350 STIP-begunstigers, die niets moesten leren,
- de 150 NWIP-leden, die wel voldoende kennis en inzicht hadden getoond na een kur-

terhorst een groep starten. Tel. 03240-13530

Zo maar een gedachtenspinsel.

Heeft U die ervaring ook weleens, dat U zich zo klein en nietig voelt ?

Soms heb ik dat gevoel als de dingen me tegen zitten of iets me niet lukt.

Een hele aparte beleving van "je klein voelen" ervaar ik, als ik in de bergen ben. Of dicht bij huis, als ik 's avonds buiten loop. De hemel moet dan onbewolkt zijn, zodat ik wanneer ik omhoog kijk oneindig veel sterren zie. Ik ben me er dan opnieuw van bewust hoe nietig en klein ik ben, vergeleken met het heelal. Maar tevens ben ik me er van bewust, hoe wonderbaarlijk het is, dat ik zo omhoog sta te kijken als nietig mensje en toch tot zoveel in staat.

Deze situaties maakten in mij op 09.01.78 de volgende inspiratie los:

Je kijkt omhoog en voelt je klein.

Zoals een mens behoort te zijn !?!?

Maar van waar dan die onvrede in je hart ?

Waarom kent je leven naast lief ook zoveel

smart ?

Veldhoven:

Een (bestaande) zelfopvoedingsgroep.

Voor inlichtingen of deelname kunt U bellen naar: Jos en Corry Ras. Tel. 040-531350

Vlaardingen:

Op 19 september 1984 is er een gespreksgroep gestart over ouderschap.

Op 24 september is er een groep gestart met als thema: werken aan (je) relatie(s).

Voor deelname en/of inlichtingen kunt U bellen: Wil Haak. Tel. 010-741427.

Rijswijk:

Eind september is hier weer een oudergespreksgroep gaan draaien.

Inlichtingen: Gerda Fierst-van Wijnandsbergen.
Tel. 070-940230

Wytgaard:

Half september is hier een gespreksgroep van ouders binnen de school gestart.

Voor alle inlichtingen kunt U bellen naar: Froukje Dijkstra. Tel. 05105-1792

Almere:

Bij voldoende belangstelling wil Tineke Ag-

sus van twee jaar."

En wat wilde we daarmee voor onszelf ? En wat voor de anderen ? Er was immers jaarlijks een grote wegloop.

Gesproken werd o.a. over de behoefte aan een goede voorlichtingsbrochure. Eenvoudig van opzet, direkt en gericht op een meer vrijblijvende belangstelling voor het denken van Adler. Geen elitair gedoe ! En niet meer de verplichting vóóraf van een studiepakket. "De mensen van nu", vertelden wij elkander, "zijn wat meer huiverig voor een sturen dan vroeger. Bovendien is het fout om boven een ander te willen zitten en les te geven. En het zijn ook niet de verstandige antwoorden, die nodig zijn", vonden we. "Maar wel de gevoelige !"

Het bleek niet zo te werken.

De ooit mogelijk komende nieuwe leden van de Werkgemeenschap voor Individualpsychologie, zullen écht iets moeten doen. Een vereniging als de onze kan, gezien de statuten, daar ook simpelweg niet onderuit.

Het doel van de NWIP is immers:

DE BESTUDERING, DE UITBOUW EN DE VERBREIDING
EN TOEPASSING VAN DE INDIVIDUALPSYCHOLOGIE,

(de psychologie van Prof. dr. Alfred Adler)
 ALSMEDE DE BESTUDERING VAN VERWANTE STROMINGEN.

Kennis zonder weten is niet overdraagbaar en goedmoedigheid alleen baart zonder meer geen inzicht !

Hopelijk wel overdraagbaar is de inzet van het bestuur en de begunstigers van de STIP. Het bestuur van de NWIP maakt van de gelegenheid dan ook gaarne gebruik om het sekretariatsadres van de STIP nogmaals onder Uw aandacht te brengen.
 (Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM Vlaardingen.
 Tel. 010-741427)

De NWIP gaat weer zelfstandig verder. Een goede vaart dus STIP ! En bedankt voor de gastvrijheid van de afgelopen jaren. Maar laten wij wel in zekere zin samen blijven naar wat ongeveer Kahlil Gibran eens dichtte:
 "... maar niet te dicht bijeen. Zoals ook de zuilen van een tempel niet te dicht bijeen staan, als zij een ruimte dragen."

STIP AGENDA NAJAAR 1984.

11 t/m 16 november: "Sociale Leerweek"
 o.l.v. T. de Bruyn.

Een week voor menselijke bewustwording en groei naar steeds meer heelheid. Als individu, als partner, als vriend, als medewerker of als lid van de gemeenschap.

20 oktober : "Leerdag"
 o.l.v. F. Wertwijn.
 Thema: positief taalgebruik.

Inlichtingen en opgave voor een van deze activiteiten bij het sekretariaat van de STIP te Vlaardingen. Tel. 010-741427

STIP-NIEUWS VANUIT DE REGIO'S:

's-Hertogenbosch:
 Er zal een groep starten met ouders van gehandicapte kinderen, die gaan praten over de opvoeding.
 Inlichtingen bij Margriet Ebbing.
 Tel. 073-416189

OPROEP !!!!!

De redactie en uitvoering van ons mededelingenblad berust momenteel bij mw. M. de Clercq-Jost.

Eigenlijk een te zware taak voor één persoon.

Wij vragen daarom iemand, die haar hierbij wil helpen. Het is leuk werk en zeker snel te leren.

Voor inlichtingen kunt U haar bellen. (tel. 02521-13567)

Het bestuur vertrouwt erop dat het binnen onze werkge-meenschap moet lukken iemand te vinden, die zich hiervoor beschikbaar stelt.

EEN NOSTALGISCHE TERUGBLIK.

Onze eerste Leergang Individualpsychologie begon op 10 september 1947 in één van de leslokalen van het Centraal Station te Amsterdam. Weet U nog hoe dat was ?

LEERGANG 1951 INDIVIDUALPSYCHOLOGIE

Voor hen die voor hun werkzaamheid op

Paedagogisch, Sociaal of Psychotherapeutisch gebied

het belang voelen van een gedegen Individualpsychologische scholing geeft de

Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie

EEN 2-JARIGE CURSUS TE AMSTERDAM

in één der leslokalen in het Centraal-Station.

Zaterdagmiddag 14-17 - Aanvang 10 September.

Naast theorie in de eerste plaats persoonlijke vorming welke de grondslag legt tot het

begrijpen en oplossen van conflicten en moeilijkheden
in de omgang met kinderen en volwassenen.

Toelatingseisen : M.O., V.H.O., Acte L.O. of gelijkstaande ontwikkeling. Kosten f 75.— per jaar.

Bij voldoende belangstelling bestaat de mogelijkheid van een gespecialiseerde cursus voor Onderwijzers, evenals voor Artsen.

Volledige inlichtingen en programma door het secretariaat :
Gerrit van der Veenstraat 51^{binnen} - Amsterdam-Z.

De namen en de lessen met dat steeds weer herhaalde motief:

WAAROM HANDELT DE MENS EN HET KIND, ZOALS ZIJ OF HIJ DAT DOET ? WAT DRINGT ACHTER ONS WILLEN ?

DE NAMEN:

H.W. Arendsen Hein; G.H. van Asperen;
 Chr. Bielle; H. Boon-Schilling; V. Colland;
 R.L. Cornelissen; J.A. Delhez; L.C. van Dijk;
 S.E. van Emde; H. Gans-van Weerden; T. Kievit;
 M. Levy; A.H. van Lith de Jeude; F.W.J. Marx;
 A. Müller; W.M. Nijkamp; W. Oesterreicher;
 F.R. Plukker; G. Polak-de Meyer; J.N. Pijnaker;
 H. de Ranitz; S. Reiss; L.M.C. Richard-Stuurman;
 P.H. Ronge; F.H. Sachs; H.W. von Sassen;
 H.H. Slegtkamp; T. Soenito-Heyligers;
 M.A. Spaanders-Duyvis; T. Veer-Ronner;
 G.B.G. Vermey; L.P.H.J. de Vink; J. Vinkenburg;
 B. van Vollenhoven-Alt; G. Voorthuyzen;
 S.J. de Vries; A. Vrolijk; B. van Walsem-Kaplan;
 S. Wiegersma; P. Windels en G.H. Winter-de Graaff.

EN DE KURSUSSEN:

(soms enigzins overlappend, maar toch zoveel mogelijk in één lijn gebracht)

tuchtmeesters die toezicht houden op het huiswerk van het kind en die hem/haar moeten straffen voor slecht gedrag op school. Zij zijn er verantwoordelijk voor het kind thuis veiligheid, steun en de bemoediging die hij/zij nodig heeft, te bieden, maar zij worden pas dan direkt betrokken bij het schoolwerk van het kind als het kind dit wenst.

Vertaling: G.A. van Eldert.

Schooladviesdienst
 Leeuwarden.

Voor belangstellenden naar het IP-gebeuren, die geen lid zijn van de NWIP, is het mogelijk een abonnement te nemen op ons mededelingenblad.

De kosten voor een heel jaar (ca. 4 nummers) zijn f 17,50. Over te maken aan onze penningmeester.

Postgiro 476400 1411 KD
 te Naarden.

nen worden bestudeerd, uitgaande van voorafgaande testresultaten; (3) kinderen krijgen wekelijks een verslag over hun schoolvorderingen; (4) het kind kan vorderingentests, waarop het een onvoldoende resultaat behaalde, opnieuw doen en het kan zijn leerschema naar boven of naar beneden bijstellen om zo efficiënt mogelijk te kunnen werken; (5) het schoolprogramma kent aanvullende praktische en "creatieve" cursussen; (6) er is een socialiseringscomponent, bestaande uit een dagelijkse thuisklas, een wekelijkse klein groepsgesprek en maandelijks een individueel gesprek met de LA over de schoolvorderingen.

Ouders:

De ouders nemen bij het Individueel Onderwijs een speciale plaats in. De fundamentele veronderstelling dat het kind uiteindelijk verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen onderwijs, heeft echter enorme implicaties en vereist een aanzienlijke aanpassing van de houding van vele ouders. In het Individueel Onderwijs zijn ouders ouders en geen leden van het schoolteam. Zij dragen geen verantwoordelijkheid voor wat betreft het toezien op de vorderingen van hun kinderen. Zij zijn geen

Algemene theorie der Individualpsychologie:

- Grondbegrippen der Individualpsychologie.
- Philosophische grondbegrippen.
- Achtergronden van de Individualpsychologie.
- Freud } materialisme en positivisme
Adler en Jung } leer- en sociale psychologie
- Adlers visie op de persoonlijkheid.
- Levenstijdperken van de mens.
- De plaats van de Individualpsychologie in deze tijd.
- De Individualpsychologie in het dagelijks leven.
- Individualpsychologie en andere dieptepsychologische stromingen.
- Individualpsychologische benadering van afwijkend gedrag.
- Algemene richtlijnen in de Individualpsychologische behandeling.
- Ontwikkelingen en grondbegrippen der algemene psychologie.
- Begrippen en problemen der algemene psychologie.
- Individualpsychologie van theorie naar praktijk.
- Psycho-analyse en Individualpsychologie.
- Individualpsychologische neurosenleer.

- Voorbeelden uit de praktijk met volwassenen.
- Enige aan de Individualpsychologie verwante stromingen in de huidige psychiatrie en psychologie.
- Maatschappijkritiek en Individualpsychologie.
- Verwante stromingen in de psychologie na Adler.

Psychologie als wetenschap van het menselijk gedrag:

- Menselijk gedrag in groepen.
- Maatschappij, school, gezin en opvoeding.
- Ontwikkelingspsychologie van man en vrouw.
- De mens als sociaal wezen.
- De mens als somato-psychische eenheid.
- Verband tussen geestelijke en lichamelijke verschijnselen.
- De mens en zijn beroep.
- Vrouw-zijn: opgaaf en probleem.
- Psychologie van het huwelijksleven.
- De betekenis van conflicten in het menselijk gedrag.
- Dromen en herinneringen.
- Omgaan met conflicten in menselijke relaties.
- Moeilijkheden van volwassenen.
- Levensstijl en levensplan.
- Karakterfouten bij volwassenen.

neer men zich op enigerlei wijze respectloos gedraagt); Vindingrijkheid (door de gelegenheid te krijgen om academische en andere potenties tot ontwikkeling te brengen) - deze 3 aspecten leiden tot Gemeenschapsgevoel (om anderen geven).

Theorie van het I.O.:

Ieder kind is uniek met betrekking tot het tempo waarin het leert, de voorbereiding, de belangstelling. Volwassenen interfereren dikwijls in het leren van het kind; met goede bedoelingen, gebaseerd op niet-adequate kennis van de kinderpsychologie. Kinderen willen (a) zichzelf verbeteren, (b) volwassenen een plezier doen en (c) zij kunnen met (onder) leiding hun beste en meest efficiënte leer-schema's samenstellen. Conclusie: kinderen moeten hun eigen onderwijs in handen hebben onder leiding van zelfgekozen leraar/adviseur.

Belangrijke opvoedkundige uitgangspunten van het I.O.:

- (1) Ieder kind heeft een zelfgekozen leraar/adviseur;
- (2) De LA adviseert over het nivo waarop de verschillende vakken het best kun-

dekt dat je in een half uur heel wat kunt doen.

4. Als je op gang bent, breng je energie dan eens op iets anders over. Wissel de dingen af en blijf niet fanatiek bezig met één ding. Beloon jezelf met iets prettigs als je iets "ongemakkelijks" hebt afgemaakt.

Verwacht geen onmiddellijk resultaat van je persoonlijke strijd tegen uitstel, maar onderhoud dat iedere stap je dichterbij brengt bij je doel:

Jezelf te bevrijden van de gewoonte dingen voor je uit te schuiven.

Dus: Stel niet uit tot morgen wat je vandaag kunt (moet) doen.

EEN BEKNOPT OVERZICHT VAN DR. CORSINI'S

INDIVIDUEEL ONDERWIJS.

Filosofie:

Maximale ontwikkeling van het Verantwoordelijkheidsgevoel (door de kinderen de verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen onderwijs); Respect: ook wel achting, eerbied (door met respect te worden behandeld en de natuurlijke en logische gevolgen te ondergaan wan-

- Ontwikkelingspsychologie in de ouderdom.
- Relatie tussen psychische, sociale en lichamelijke verschijnselen.

Begrippen en problemen der algemene psychologie:

- Ontwikkeling en grondslagen der psychologie.
- Dieptepsychologie.
- Kinderpsychologie (literatuur).
- Ontwikkelingspsychologie van baby tot adolescent.
- De eerste zeven levensjaren.
- Overgangsfases van het kind.
- Kleuterproblemen en kleuteropvoeding.
- Psychologie van schoolkind en puber.
- Ontwikkeling van het karakter.
- Jeugdherinneringen en dagdromen.
- Vormen van moeilijkheden in de opvoeding.
- Karakterfouten bij kinderen.
- Behandeling van probleemkinderen.
- Voorbeelden uit de praktijk met kinderen.
- Individualpsychologische opvoeding.
- Philosophische anthropologie.
- Algemene gedragsleer en dieptepsychologie.
- Algemene karakterkunde en typologie.
- Praktische gespreksmethoden.

- Onderzoek- en vragenschema.
- Training in diverse gespreks- en discussiemethoden.
- Individualpsychologisch consultatieburo.
- Orgaanminderwaardigheid.
- Modellen van gespreksvoering en praktische oefeningen.
- Speciale techniek der behandeling.
- Deutungstechnik.
- Psychosomatiek - Interpretatie.

Algemene psychopathologie:

- Methoden van onderzoek.
- Ontwikkeling van de psycho-analyse.
- Konfrontatie; analyse en synthese in de psychotherapie.
- Therapeutische behandeling van storend gedrag.
- Verwante stromingen in de moderne psychotherapie.
- Pathologische reaktievormen.
- Groepstherapie.
- Somato-psychische mechanismen.
- Sociotherapie.
- Kreatieve therapie in het psychiatrisch ziekenhuis.

De een zegt: "Ik heb zo hard gewerkt, dat ik er best even tussen uit mag." De ander zegt: "Ik begin als ik inspiratie krijg." Het alleroudeste excuus, wat veel gebruikt wordt, is: "Morgen heb ik nog tijd genoeg."

Daarna wordt de deelnemers gevraagd of ze die excuses herkennen als uitvluchten en bereid zijn de konsekwenties daarvan te aanvaarden. Maar beseffen, hoe je gewend bent de dingen uit te stellen, is nog maar het begin. De vraag is: Hoe je de kloof overbrugt tussen overwegen iets te doen en er ECHT aan te beginnen.

Hier zijn vijf tips om opgang te komen:

1. Konkretiseer je doelstellingen. Vaak praat je in zeer algemene termen over je werk, je taken enz.
2. Erken dat wat je wilt doen niet volmaakt hoeft te worden gedaan. Het moet alleen maar worden GEDAAN.
3. Pas de zwitserse kaasmethode van de adviseur Lakein eens toe. Hij raadt aan niet meteen het gehele projekt aan te pakken, maar er "gaatjes in te prikken" door telkens als je even tijd over hebt (de verloren uurtjes) vast een deel van je taak te doen. Zo kom je eerder op gang en je ont-

terende studieresultaten zijn beloften niet waar zal maken, zich aanwend om zijn pleidooi pas op het laatste moment voor te bereiden. Is het niet genoeg, dan kan hij altijd zeggen: "Als ik maar één week extra eraan had kunnen besteden, was het beter geworden." Zo wordt de illusie van de jonge advocaat, dat hij volmaakt is, nooit op de proef gesteld.

"Als ik maar meer tijd had gehad voor de therapie, voor de oefeningen, voor de opdrachten enz. enz. dan zou mijn spreken nu veel beter zijn." Zo wordt jou goede spreken nooit op de proef gesteld. Herken je jezelf ?

"Degene, die gewend zijn "ongemak" uit de weg te gaan," zegt Knaus, "stellen uit, omdat ze bang zijn voor het nerveuse en onbehaaglijke gevoel, dat zij associëren met het beginnen aan een taak."

Bijna alles in het leven brengt wel spanningen en teleurstellingen mee, zodat degene die "ongemak" vermijden chronische ontwijkers zijn.

Uitstellers zijn vaak goed in zelfbedrog.

Tijdens de eerste bijeenkomst van hun werkcollega over uitstelgedrag, verzoeken Yuan en Burka de deelnemers een lijst te maken van de excuses, die ze gebruiken om iets uit te stellen.

Samenvattend:

Er is goed en hard gewerkt door kusisten en leerkrachten. Vele interessante samenhangen zijn besproken. En vaak zal hier en daar een plotseling inzicht - zo maar ineens - hulp hebben geboden bij een probleem.

Maar in onze samenleving zijn de laatste jaren jaren veel nieuwe problemen ontstaan. Problemen die voorkomen waar te veel mensen te veel individuele vrijheid wilden - en dat ook kregen - zonder te beseffen, dat juist echte vrijheid blijvend om training vraagt. D.W.z. om een zekere mate van gemeenschapsgevoel. Onze werkgemeenschap voor Individualpsychologie kan en moet trachten mee te werken ten einde op deze nieuwe problemen nieuwe/andere antwoorden te vinden.

VOORTZETTING VAN DE NWIP.

Op de jaarlijkse ledenvergadering van 1983, door een post- en treinstaking verlaat tot 28 januari 1984, waren zoveel positieve reacties ten aanzien van het voortbestaan van de NWIP, dat reeds op 25 februari 1984 met een

nieuw bestuur kon worden gestart.

"Tal van voortbestaansideeën zijn nu in ontwikkeling," schreef dat nieuwe bestuur vol durf. "Er wordt zelfs al gedacht aan een nieuwe cursus Individualpsychologie."

In het verslag van de bestuursvergadering van 24 juli 1984 lezen wij: Omdat de oude cursus niet meer aanslaat, zal er een geheel nieuwe cursus moeten worden opgezet.

Ook wordt er binnen Uw bestuur gedacht aan NWIPworkshops in Amsterdam, Utrecht en elders. Lezingen en opleidingen zouden weer gehouden moeten gaan worden.

We zouden voorts een link moeten leggen naar bekende mensen, die geïnteresseerd zijn in de Individualpsychologie.

Gerard, voorzitter NWIP, noemt met betrekking tot de nieuwe cursus NWIP drie uitgangspunten:

- a) Welke kennis is noodzakelijk om jezelf I.P.er te mogen noemen ?
- b) Welk kader hebben wij om deze kennis te onderwijzen ?
- c) Wat betekent het om I.P.er te zijn naar werk en naar persoonlijkheid ?

Het Alfred Adler Instituut te Düsseldorf geeft ons misschien een ruime werkvloer onder

De psychologen Yuan en Burka zien uitstellen als een ingewikkeld "psychologisch" probleem dat zelden met simpele middelen genezen kan worden. De eerste stap is uitzoeken hoe en waarom je steeds bepaalde dingen blijft uitstellen. Want jouw redenen om niet op techniek te spreken of die oefeningen of die opdracht niet te doen, lijken volkomen logisch. Maar als je je "excuses", die je gebruikt goed bekijkt, kom je misschien tot de ontdekking dat ze toch minder rationeel zijn dan je dacht.

De "leugentjes", die je jezelf vertelt, komen eigenlijk voort uit innerlijke verwarring van tweeërlei soort: (a) gebrek aan zelfvertrouwen en (b) het ontwijken van ongemak.

Knaus zegt hierover: "Mensen, die gewoon zijn om dingen uit te stellen, hebben een gevoel van tekortschieten dat tot een verlamme faalangst leidt. Ze zijn bang dat het slecht zal uitpakken, dus stellen zij het uit en stellen uit enz. enz."

Twijfel aan eigen kunnen bereikt de hoogste graad bij perfektionisten, die zichzelf zulke hoge normen hebben gesteld, dat ze niets meer durven doen. Neem als voorbeeld die jonge advocaat, die uit angst dat hij na zijn schit-

allerlei andere dingen te doen, dus dat spreken op technieken, die oefeningen, moeten maar even wachten. Weken, misschien maanden later, moet je er nog steeds aan beginnen. En dat geldt soms voor heel veel dingen in je leven. Die neiging om dingen voor ons uit te schuiven kennen we allemaal. Iedereen stelt dingen uit, vooral als ze onprettig of lastig of angstaanjagend zijn. In onze welwillende ogenblikken zien we dat als een onbelangrijke en onschadelijke menselijke zwakheid. Maar als dat uitstellen ons belet de dingen in ons leven die we werkelijk willen (bijvoorbeeld "goed spreken") te bereiken, wordt het wat minder onschadelijk. "De gewoonte van het uitstellen kan een mens jaren van zijn leven kosten," zegt de Amerikaanse psycholoog William J. Knaus. "Het vreet aan de energie en de emoties en het vreet tijd. Erger nog, de angst van de twijfel vreet aan jezelf en het ontwijken van "onaangenaamheden" - allemaal kenmerken voor het gedragspatroon - kunnen leiden tot alcoholisme, nervositeit (stotteren) en depressies."

Is dat niet wat erg overdreven? Is uitstellen niet gewoon slordig omgaan met je tijd of gewoon luiheid?

het kopje, dat wij lazen in : die Veranstellungskalender für 1984/85:

"Ziele des Instituts"

Entsprechend der Satzung sind die Ziele des Instituts die wissenschaftliche Weiterentwicklung und Verbreitung der von Alfred Adler zu Beginn dieses Jahrhunderts zusammen mit Sigmund Freud und C.G. Jung begründeten tiefenpsychologischen Theorie und ihre Anwendung in psychologischer Beratung und analytischer Psychotherapie.

De vragen van Gerard met dat stukje duitse tekst geven ons mogelijk een vaste omlijsting van wat toch in Nederland misschien kan aan wetenschappelijk NWIP-begrip.

Op de bijna allerbelangrijkste vraag in het leven van elk mens (en elk kind):

HOE KAN DE MENS, WAT DE MENS IN AANLEG IS
GEGEVEN, HET ALLERBEST ONTWIKKELEN ?

heeft het Individualpsychologisch denken een vrij duidelijk antwoord. Want Adlers inzicht in wat medemenselijk is voor elk, sluit daar blijvend zeer nauw op aan.

De Individualpsychologie ziet - en dat vanuit

het reeds zéér jongkinderlijk beleven - de mens als een doelstrevend wezen. Het kind (en ook de volwassene) vormt zich immers vrijwel direkt na de geboorte een min of meer vast patroon herkenningmeningen, welke hoe vaag en onbewust ook, toch levenslang potent en overheersend kunnen zijn. Soms zelfs ziekmakend naar aard en gevolg.

Doorgaande op die herkenningmeningen is de mens in essentie slechts naar inzicht en opmerkzaamheid subjektief gebonden aan wat men noemt: de objektieve werkelijkheden van een wereld, die wetenschappelijk gedacht, nooit zijn kan wat zij lijkt. Zelfs al is de gevoelde werkelijkheid van die objektief beleefde wereld stellig waar en vaak ook pijnlijk genoeg voor de persoon in kwestie.

Het duidelijk stellen van de mogelijk structurele opbouw van die veelal onbewuste factoren, welke mede het belevingspatroon bepalen rond de al of niet gebrekkige ontwikkeling van bepaalde organen, dan wel orgaansystemen en/of relaties in de socio, zou derhalve zeker tot een van de allereerste taakstellingen en opleiding NWIP-nieuwe stijl kunnen behoren. Prof.dr. Alfred Adler (Wenen 1870-1937), één van de begaafdste psychiaters van zijn tijd,

Kursus: "PERSOONLIJKHEIDSGROEI EN FAALANGST."

Deze cursus wordt gegeven door Roel Glastra, stottertherapeut en tevens directeur Buro Voorlichting en Begeleiding van Stotteraars. Er is een mededelingenblad van de B.V.B.S. genaamd: "Weer - Klank". Inlichtingen bij het sekretariaat. Tel. 010-194768.

De opleiding vindt plaats op het huisadres van Roel in therapiegroepjes van maximaal 6 - 7 personen.

Roel nu zelf aan het woord over zijn zeer werkzame cursus. (Overgenomen uit "Weer-Klank" augustus/september 1984 no. 23)

In het maandblad "Het Beste" staan vaak leerzame artikelen. Eén zo'n artikel wil ik nu weergeven met een kleine variatie van mijn kant.

"Hoe U nu kunt doen, wat U anders uitstelt".
(Stefan Bechtel)

Het toepassen van je spreektechnieken begint er in de praktijk uit te zien of het er nooit van komt. Natuurlijk wil je het graag, maar het idee om er nu mee te beginnen Hindert niet, morgen heb ik er misschien meer tijd voor. Maar als het morgen wordt, heb je

leerkrachten; sociale werk(st)ers; psychologen en de kinder- en/of vertrouwensarts.

"Over het spanningveld binnen de opvoeding," zo deelde in de korte beschrijving van de lezing op 27 oktober de heer de Bruyn ons vooraf mede, "hebben de Individualpsychologen zo hun gedachten." En enkele van die gedachten wil de spreker met ons delen op 27 oktober a.s. in Krasnapolsky te Amsterdam. Aanvang 15.00 uur.

Op zaterdag 24 november a.s., tevens de ledenvergadering 1984, spreekt traditiegetrouw de voorzitter van de NWIP de jaarlijkse hoofdrede uit. Gerard Kulker bespreekt dan (nederlandstalig) 'das Nummer eins' van de Individualpsychologie:

DER MUT ZUR UNVOLLKOMMENHEIT.

Want psychisch evenwicht blijkt voor menig- een een wankel bezit tijdens zijn reis over bergen en door dalen. Het spoort sommigen toch lekker fiks Adleriaans aan. Onderweg met al die soorten moed en hele en halve neurosen, waarover men nooit te veel kan horen. Van Gerard hierover dus meer op 24 november a.s. in Krasnapolsky te Amsterdam. Aanvang 15.00 uur.

kan mede als voorloper van de hedendaagse psychosomatische geneeskunde worden gezien en als één van de grondleggers van de sociale psychiatrie.

Met de naam "Individualpsychologie" stelt hij, aldus vrij naar Prof.dr. G. Brillenburg Wurth (Chr.Encyclopedie, J.H. Kok. Kampen 1956): dat het onvermijdelijk is eerst een onderzoek te doen naar de tussenmenselijke relaties, zoals die waar zijn voor de te onderzoeken persoon, alvorens men iemands karakter (met daar achter de individuele d.i.: ondeelbare persoonlijkheid) zien kan en plaatsen. En dus ook dan pas mogelijk psychologisch kan begrijpen.

In de Individualpsychologische Leergang Nieuwe Stijl komen toch de IP-grondbegrippen weer centraal te staan. We noemen: het machtsstreven, gevoelens van superioriteit en zelfverwerkelijking. Sociale integratie in relatie tot levensstijl, gevoelens van eigenwaarde, het minderwaardigheidsgevoel, moed, bemoediging en ontmoediging en het vrijwel alles dragende gemeenschapsgevoel. Hoe dit alles er uit moet zien, staat nog niet vast. Het bestuur bestudeert nog met de overbekende, gevleugelde zin van Al-

fred Adler: "Alles kan ook anders zijn" in het achterhoofd.

Maar nu genoeg over onze intenties en beleidsvoornemens. Belangrijk voor U is vooral ook wat er nu al reëel geboden wordt. Ten slotte betaalde U (indien niet vergeten) uw kontributie niet voor niets.

Ten eerste zit U het nieuwe mededelingenblad nu te lezen.

Ten tweede ligt al weer kort achter ons de eerste lezing, terwijl er nog meer komen.

Op zaterdag 6 oktober 1984 te 15.00 uur waren een aantal van U bijeen voor die eerste lezing van de heer van Eldert, directeur Schooladviesdienst te Leeuwarden, die sprak over:

INDIVIDUELE PSYCHOLOGIE IN DE SCHOOL.

Een verslag van twee ontwikkelingsprojecten in het kader van de nieuwe wet op het basisonderwijs. (Deze wet treedt op 1 augustus 1985 in werking.)

De twee door de heer van Eldert besproken projecten startten in 1979 en 1982. Het betreft hier scholen waarin de Individualpsychologie toegepast wordt op kleine onderwijsgroepen.

De scholieren leren in hun tempo en op hun gekozen nivo.

In 1933 verschenen onder de titel: De psychologie van het Individuele op School en in het Gezin (Bijlevelt-Utrecht), een serie lezingen van Alfred Adler rond het thema: levensproblemen zijn van sociale aard.

Deze hoogst interessante serie vangt na de inleiding: De voorbereidingen in het gezin, aan met; De school als maatschappelijk instituut. Voor zover in overeenstemming met de lezing van de heer van Eldert komen wij hier natuurlijk graag op terug.

Belangrijk, zeker ook in het hierboven geschetste verband, is de lezing op 27 oktober a.s. : KINDEREN EEN UITDAGING, door de ons zo welbekende heer A. de Bruyn, lid van de NWIP en werkzaam bij het Psychologisch Dienstencentrum (PCD) te Amsterdam. De heer de Bruyn bespreekt dan, hoe steeds meer opvoeders het moeilijk vinden om harmonisch met hun kinderen om te gaan. Dit vooral ook onder invloed van de verscheidenheid aan antwoorden op de vraag: Hoe kinderen groot te brengen? En dat terwijl toch de opvoeders zoveel aan hun kant hebben. De heer de Bruyn noemt treffend het vijfde gebod uit Exodus 20 : 12 "Eert Uw vader en Uw moeder"; dr. Spock; Gordon; de