

AKTIVITEITEN

- 7/8 april WEEKEIND voor BEGELEIDSTERS van
OUDERGESPREGSGROEPEN (e.a. die
Kinderen dagen ons uit in de
praktijk toepassen, b.v. mensen
uit het onderwijs)
Plaats: KLEIN MORGENROOD te
OISTERWIJK
De deelnem(st)ers krijgen voor-
af materiaal toegezonden. De
uitgewerkte vragen vormen het
materiaal voor dit weekeind.
Kosten ong. f 60,- p.p. (zelfverz.)
Aanmelden: liefst d.m.v. overmaken
van f 30,- op postrek. 3101100
t.n.v. S.T.I.P.-Vlaardingen.
- max. aantal deeln. 10
- 28 april DAG OVER BEMOEDIGING
óók gericht op de praktijk van
het onderwijs
Plaats: Gebouw voor Christelijke
Sociale Belangen Utrecht
Aanmelden: d.m.v. overmaken van
f 15,- op postrek. 3101100 t.n.v.
S.T.I.P.-Vlaardingen.
Na aanmelding ontvangt u een route-
beschrijving
- min. aantal deeln. 15
- 26/27 mei WEEKEIND OVER BEMOEDIGING
"HET SCHUITJE EN DE RIEMEN"
Waarin praktisch gewerkt zal worden
o.a. d.m.v. rollenspel.
Plaats: DE HOOGKAMER VLAARDINGEN
Kosten: ong. f 60,- p.p. (zelfverz.)
Aanmelden: liefst d.m.v. overmaken
van f 30,- op postrek. 3101100
t.n.v. S.T.I.P.-Vlaardingen.
(Bij het sekretariaat is een spoed-
kursus zwembesten-brieven verkrijgbaar)
- min. aantal deeln. 15

ALLE INLICHTINGEN: Sekretariaat S.T.I.P.
Lemsterlandhoeve 12
3137 GM VLAARDINGEN
Telefoon 010-741427

1984 O GROEI MENSEN- E-kennis OPVOEDING PERSOONLIJKE

uitgave van: stip & nwip
postbus 16
NL 6930 AA westervoort



6e jaargang nr. 2 * febr 1984

maandblad voor
individualpsychologie

port betaald
port payé
ARNHEM



c/o Theo Schoenaker
6492 Simtal-Züntersbach

Anmeldung

- zum 17. Rudolf-Dreikurs-Fortbildungsseminar 1984 in Simtal/Italien
- zur 1. Internationalen Schule für Familien

Ich melde mich an zu einem der o.g. Seminare vom 15. - 29. Juli 1984

Name:

Vorname:

Beruf:

Anschrift:

() Telef.:

Kursgebühren: Einzelpersonen \$ 250,00
 Ehepaare \$ 450,00
 Studenten \$ 175,00
 Kinder und Jugendliche (4-17 Jahre) \$ 150,00

Die Kursgebühren sind zahlbar in DM nach entsprechendem Tageskurs.

Preise werden bei mehr als 5% Kursschwankung, welche zwischen dem 15. 10. 1983 und dem 15. 7. 1984 auftreten, angepasst.

ICASSI ist nicht verantwortlich für Schäden an Personen oder Eigentum der Teilnehmer.

Ich habe den Betrag von DM 200,-/pro Person auf das Konto ICASSI 1984 Nr. 620 090 498 bei der Sparkasse Bad Brückenau (BLZ 793 510 10) überwiesen und werde den Restbetrag nach Erhalt der Teilnahmebestätigung, aber jedenfalls vor dem 1. 6. 1984, überweisen. (Anfallende Gebühren bei Überweisung aus dem Ausland gehen zu meinen Lasten.)

Ich bin für die Buchung meiner Unterkunft selbst verantwortlich, (siehe Seite 3).

den

(Unterschrift)

- Zutreffendes bitte ankreuzen



ICASSI-Direktorium

Ehrenvorsitzende: Sadie E. „Tee“ Dreikurs, USA
 Vorsitzende: Erik Blumenthal, Deutschland und Schweiz
 Eva Dreikurs Ferguson, USA
 Achi Yotam, Israel

1. Geschäftsführer: Edna Nash, Canada

2. Geschäftsführer: Leo Gold, USA

Mitglieder: Juliet Cavadas, Griechenland
 Oskar Christensen, USA
 Bronia Grunwald, USA
 Miriam Pew, USA
 Theo Schoenaker, Holland und Deutschland
 Albrecht Schotky, Deutschland

Übersetzer:
 Italienisch -

M. Borri
 T. Borri
 H. Schürer

Deutsch -

A. Ehlers
 C. Brett

Andere Mitarbeiter: Hal McAbee, Administrator, USA
 Gordon Platt, Assistent des Administrators, USA
 Norma-Lou McAbee, ICASSI-Bibliothekarin
 Betty Haessler, Sekretärin, USA
 Waltraud Brust, Sekretärin, Deutschland

Mijn ervaring met de oudergespreksgroep

Al verscheidene jaren ben ik lid van jullie blad, wat overigens uitstekend verzorgd is. Ik zit nu zo'n drie jaar in een oudergespreksgroep en wilde hier graag wat over kwijt.

Omdat het op school en thuis al geruime tijd niet goed ging met onze zoon Tommy, raadde iemand van school ons aan om in een oudergespreksgroep te gaan. Daar mijn man avonddiensten draaide, kon hij jammer genoeg niet met mij mee.

Tommy was zes jaar en - zoals later bleek - erg ontmoedigd. Nu drie jaar later is hij een heel ander kind geworden en ik een heel andere moeder.

Onze groep (want dat is het) bestaat uit tien ouders van kinderen in de leeftijd van 2 t/m 18 jaar. Eens in de 14 dagen komen we bij elkaar en lezen dan een stukje uit het boek van Rudolf Dreikurs "Kinderen dagen ons uit".

Hierna geven we commentaar op het gelezene en iedereen heeft wel wat te vragen of te vertellen over de laatste twee weken.

We luisteren aandachtig naar elkaar en zijn er problemen met een of meerdere kinderen thuis, proberen we gezamenlijk de juiste manier te vinden hoe de ouder dit thuis kan aanpakken.

Het leuke hiervan is, dat wij hier tevens wat van leren en meelevens - om veertien dagen later benieuwd te vragen hoe het gegaan is...

Studienangebote

ICASSI 1983 biedt een uitgebreid programma over de filosofie en theorie der individualpsychologie naar Alfred Adler, een grote verscheidenheid van cursen, werkgroepen en praktijken, die daarvoor geschikt zijn, die beroepsmatige en persoonlijke ontwikkeling van sociale werkers, psychologen, psychiaters, theologen, leraren, adviseurs en ouders te bevorderen. Er zijn opleidingsmogelijkheden, zowel voor ervaren therapeuten, als voor beginners. Studenten in de individualpsychologie kunnen bij lehranalisten hun lehranalyse voortzetten. Speciale belangengroepen, plenumsvergaderingen, cultureel uitwisseling, worden een belangrijk deel van het programma. Bovendien worden films en videoopnamen getoond over Rudolf Dreikurs, den oprichter van deze internationale opleidingsseminars. Die deelnemers worden een sterke internationale sfeer ervaren, zowel door de deelname aan de lehrvergaderingen, als ook door de betrekkingen met deelnemers uit vele andere landen, welke buiten de officiële uren worden. Een gedetailleerde catalogus van het programma wordt u na aanmelding en overname van de aanmeldingsbijdrage of ook op speciale aanvraag verzonden, zodat u een beeld kunt krijgen van de aangeboden cursen en u zich daarvoor kunt inschrijven. (Kinderen moeten minstens 4 jaar oud en gezond zijn.)

Unterkunft

Deelnemers kunnen uit een groot aantal accommodatiemogelijkheden kiezen, alle tegen een redelijke prijs. De prijzen voor overnachting met ontbijt liggen in de 2e klasse of 3e klasse - hotels tussen de 15,- dollar en 26,- dollar per dag/persoon. Men kan kiezen voor een-, twee- en driebeddenkamers, met of zonder badkamer. De prijzen in de 1e klasse - hotel met air-conditioning liggen bij 44,- dollar voor een eenpersoonskamer, 35,- dollar per persoon voor een tweepersoonskamer en 28,- dollar per persoon voor een driebeddenkamer. 2e- en 3e-klasse hotels hebben geen air-conditioning.

Deelnemers zijn zelf verantwoordelijk voor de boeking van hun accommodatie.

Nadat u uw aanmelding voor de deelname heeft ingezonden, ontvangt u een boekingformulier voor de boeking van uw accommodatie. De Siena is een veelbezochte toeristenstad, het is raadzaam, zich zo vroeg mogelijk aan te melden, zodat u tijdig uw accommodatie kunt boeken.

Kosten voor de deelname aan Rudolf-Dreikurs-opleidingsseminar of aan de 1. Internationale school voor families

Kursgebühren für:	Individuele personen	\$ 250,00
	Echtparen	\$ 450,00
	Studenten (fulltime 1983-84)	\$ 175,00
	Kinder en Jugendliche 4-17 Jahre	\$ 150,00

De cursusgebühren zijn betaalbaar in DM naar het betreffende dagcursus. Prijzen worden bij meer dan 5% wisselvalsschommelingen, welke tussen de 15. 10. 1983 en de 15. 7. 1984 optreden, aangepast.

Aanmelding

Stuur uw aanmelding vóór 1. mei 1984 naar het volgende adres:

ICASSI
c/o Theo Schoenaker
Rudolf-Dreikurs-Weg 4-6
D-6492 Sinterdal 8 (Züntersbach)

Na ontvangst van het aanmeldingsformulier en de aanmeldingsbijdrage ontvangt u een bevestiging en de ICASSI-catalogus.

Wie zijn aanmelding niet terugbetaalbaar maakt, ontvangt de aanmeldingsbijdrage afgezien van de verwerkingbijdrage van DM 30,- terug. (Bij afmelding wordt de bankverbinding aangegeven.)

Bezaling

De dag van uw aanmelding overmaken u de aanmeldingsbijdrage van DM 200,-/persoon op het volgende rekeningnummer:

ICASSI 1984
Rekening Nr. 620 090 498
Sparkasse Bad Brückenau (BLZ 793 510 10)
8788 Bad Brückenau

De totale aanmeldingsbijdrage is vóór 1. juni 1984 op o. g. rekening te betalen.

Stipendia

ICASSI heeft een fonds voor de volgende stipendia ingesteld:

Er zijn drie herinneringsstipendia voor de cursusbijdrage en de volledige opleiding. Er worden hiervoor aangewezen:

- 1) De Rudolf Dreikurs-herinneringsstipendium, een bedrag van het gebied der individualpsychologie voor een actieve medewerker.
- 2) De Ruth Holger-Nielsen-herinneringsstipendium, een bedrag van het gebied der familieopvoeding en -advies actief bezig.

De juiste omgeving is omgang met andere kinderen, eenvoudige en doelmatige dingen, die het kind met het werkelijke leven vertrouwd maken.

Een goed opvoeder zal de taak van het kind in het leven ernstig nemen als zijn eigen - en zich ertoe beperken het kind de mogelijkheid te bieden zelfstandig ervaringen op te doen, om daardoor zijn eigenschappen tot volle ontwikkeling te kunnen brengen.

Groei het kind op in een wereld van volwassenaans, die in zijn oog alles kunnen, alles weten en alles beheersen, dan komt in het kind een gevoel van waakzaamheid en minderwaardigheid op. Evenals een volwassene zoekt het kind middelen om zich te handhaven en zich te doen gelden en ook de omgeving aan zich te onderwerpen.

"Moetlijke kinderen"

Verwende en gehoorzame kinderen

Het verwende kind is niet opgewassen tegen nieuwe eisen van het leven. Het kan gemakkelijk zijn toevlucht nemen tot ziekte, die als verontschuldiging voor het gedrag dient.

Passieve weerstand tegen het leven bieden ook de overduidelijke, gehoorzame kinderen. Zij missen verantwoordelijkheidsgedrag en laten zich door volwassenen op sleeptouw nemen. Toch verbergen deze kinderen onder de mantel van onderworpen braafheid een geheim protest tegen hun onderdrukkers.

Problemen krijgen zij op school, als daar van hen zelfstandig denken, verantwoordelijkheidsgedrag en het samenwerken in gemeenschap verlangd worden. Door hun slaafse gedrag gaan zij in de verbeelding leven: ze zijn ontmoedigd, ze moeten hun wereld dromen, omdat zij haar niet durven te beleven.

Van leugens komt het tot diefstal, een vorm van superioriteit anders dan door eigen prestatie. In de diefstal uit het kind zijn vijandschap tegen de gemeen-

over anderen te verkrijgen - destrukatief.
Maar het kan ook konstruktief zijn, als agressie wordt ingezet om het met konflikten op te nemen, of de konflikten aan te pakken.
Het woord agressie komt immers van aggredi = aanpakken!

- B. Goed, maar als de medemens mijn konstruktieve agressie als belediging of kwetsend voelt en zich aan een bepaling van standpunt niet waagt?
- A. Ja, maar juist doordat ik van hem het aanspreken van het konflikt verlang, neem ik hem serieus en hij zou zich bemoedigd kunnen voelen.
- B. Laten we weer naar ons schilderwerk teruggaan. Ik wilde in de eerste plaats iets moois, harmonisch schilderen.
Als ik van jou vrij gebleven was, en je had van de vulkaan afgezien, dan zou ons schilderij armer gebleven zijn. Ik voelde jouw onverwachte optreden als stimulerende uitdaging en voelde me meteen genoopt op deze uitdaging in te gaan.
- A. Net zoals ik niet in mijn donkere hoek van de lava- en vuurspuwende vulkaan bleef staan - en mij naar de harmonische, mooiere kanten van het schilderij toewendde - zo heb jij van het harmonische uit, het donkere opgenomen...
Zo is gemeenschappelijk een kontrastrijk geheel ontstaan, dat ik nu pas volledig zou willen noemen.

Dit artikel is overgenomen uit IMPULSE, 4e uitgave 1983, het blad van de Duitse Arbeitsgemeinschaft für angewandte Individualpsychologie im Alltag (AGAIP).
Vertaald door Miep van der Horst

Wellicht wilt u ook een SCHILDERERVARING opdoen? Mogelijk kan de STIP een werkdag met leerervaring organiseren. Maak uw wensen kenbaar aan het secretariaat: STIP, Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDINGEN
Tel. 010-741427, of bij een van de regioadressen.

De milieu-invloeden dienen verminderd en het kind bemoedigd te worden. De opvoeder dient zijn ik-gevoel te overwinnen en af te zien van het eigenbelang. Gehoorzamen omwille van de gehoorzaamheid is funest.

Een eerste voorwaarde voor een doeltreffende opvoeding is, dat de opvoeder zelf goed is opgevoed en (of) voortdurend aan zijn eigen opvoeding blijft werken. Door een opvoeding zonder straffen worden moedige mensen met een levend verantwoordelijkheidsgevoel gevormd.

OPVOEDING TOT PERSOONLIJKHEID, uitgave WERELDBIBLIOTHEEK
Amsterdam ISBN 90 284 11747

-o-

OUDEGESPREKSGROEPEN o.a. in:

RIJSWIJK, HEEMSTEDEN, VOORBURG, VLAARDINGEN

ZELFONTPLOOIINGSGROEPEN o.a. in:

ZOETERMEER, VELDHOVEN, NIEUWENHAGEN, VLAARDINGEN

(Informatie bij de regioadressen)



EEN SCHILDERERVARING

door Regine Jensen en Christine Naupert

- A. Dat schilderij vindt ik mooi.
- B. Het is plezierig geweest, met elkaar te schilderen. Waarom heb je juist met mij willen schilderen?
 - A. We hebben al vaak met elkaar gepraat, over onszelf, over het leven, over de individualpsychologie, maar de taal kan dikwijls niet alles bereiken, wat iemand innerlijk bezighoudt. Ik wilde nieuwe kleuren en nieuwe bewegingen in ons gesprek brengen...
 - B. Ik heb het begin gemaakt en we hebben eerst aan de hand van muziek eenvoudige en harmonische lijnen geschilderd. Toen ben ik geschrokken van jouw plotseling en heftig geschilderde donkerheid en ik kon daarmee niets beginnen.
- A. Ik zelf eerst ook niet, maar daarna was ik opgelucht, dat ik een diep verborgen wens gevolgd had en schilderde vuur- en lavaspuwende vulkanen in ons nog vredige en prachtige schilderij.
- B. Ik vond ze afstotelijk en vijandig en probeerde meteen het zwart en rood met licht-geel te verzachten. Ik was bang voor zoveel bedreigende kleuren. Ook in mijn dagelijks leven ben ik bang voor agressie en ik heb vooral morele bezwaren tegen vijandelijkheden en schendingen.
- A. Ik ben blij, dat je ondanks dat, de donkere kleuren opnam en je er niet van heb afgewend. En het lichtgeel behoort immers ook tot de vlam...
- B. Ik begreep jouw neiging om de harmonie van het schilderij door donkere en wilde kleuren en vormen te vervolmaken en te verdiepen.
- A. Ik vertrouwde erop, dat jij het plotselinge uitbreken van donkere tinten en heftige gevoelens zou

kunnen verdragen.

Moeilijke dingen in het leven, zoals leed, ziekte, dwaling en dood, schuld en conflicten zijn toch ook realiteit en horen bij het hele scala van het leven. Ook kunnen we gevoelens zoals nijd, angst en woede niet ongestraft onderdrukken of verdringen.

Ze zullen in het verborgene alleen maar onheil stichten en tot ziekten van lichaam en ziel leiden.

- B. Ja, dat denk ik ook. Als we het conflict negeren, in plaats van het eerlijk onder ogen te zien, richt het zich tegen onszelf en leidt lichamelijk en geestelijk tot zelfdestruktie.

Onze schaduw maakt ons vaak bang en we willen hem niet zien.

Het onderkennen dat we niet volmaakt zijn en dat ook niet hoeven te zijn, laat ons onze donkere kanten makkelijker erkennen en in het leven erbij betrekken.

- A. Als jij mijn streven, het donkere in de harmonie van het schilderwerk mee te betrekken, niet had begrepen, zou tussen ons spanning ontstaan zijn, en het schilderij zou er onvolledig of verdeeld hebben uitgezien...
- B. Conflicten in ieder mens afzonderlijk zijn onvermijdelijk, en ook in de gemeenschap moeten conflicten erkent en aangepakt worden. Eigenlijk behoef je geen angst voor conflicten te hebben als je er een leermogelijkheid in ziet.
- A. Desondanks vergt het moed en zelfvertrouwen om een noodzakelijke conflictbepresking te houden.
- B. Houd jij eigenlijk zelfhandhaving ook voor konstruktief medemenselijk gedrag?
- A. Ja, ik kan in de gemeenschap alleen iets geven als ik een standpunt heb en dat verdedig. Het gaat er daarbij niet om mezelf ten koste van anderen op te heffen. Zo vind ik ook agressief gedrag - dat tot doel heeft zichzelf te verheffen en macht

schap. Op ontdekte leugens en dierstallen volgen verwijten en straffen, wat tot nieuwe ontmediging en nieuwe wrok leidt. Opvoeders en onderwijzers moeten nu het verband tussen oorzaak en gevolg leren begrijpen.

Agressieve kinderen

De oorsprong van agressief gedrag ligt in gevoelens van minderwaardigheid en ontmoediging. De aanvallende houding, de overwinnarswil van het kind is het laatste restje moed, en wel tot 'neen'. Agressieve kinderen bevinden zich in een voortdurend verweer tegen het leven.

Praktisch gedeelte

Opvoedkundige raadgeving

Verwende, gehoorzame en agressieve kinderen hebben met elkaar gemeen, dat zij zich zwak, tekortgedaan en ontevreden voelen. Taak van de individualpsychologische raadgever is, het verband tussen oorzaak en gevolg van een bepaald gedrag te belichten en de onjuiste inzichten te verbeteren.

De oorzaak bestaat altijd in een verkeerd standpunt van het kind - ten-opzichte-van- het leven en zijn eigen kunnen.

Bij het sociale kind moeten de omstandigheden en de doelstelling gewijzigd worden. Er wordt beproefd om door een vriendschappelijk gesprek met het kind zijn dwalingen aan het licht te brengen en zijn fouten recht te zetten.

Ook moeten opvoeders een andere houding tegenover de fouten van het kind innemen. Straffen moeten door andere pedagogische maatregelen vervangen worden! Alle straffen die het kind vereenzamen zijn gevaarlijk, en daarom te verwerpen!

Wil men kinderen met ziekteverschijnselen helpen, moet men zich baseren op hun levenshouding.

Das 17.

Rudolf Dreikurs Fortbildungsseminar

in Verbindung mit der

Internationalen Schule für Familien

gefördert durch die

Internationale Vereinigung für Individualpsychologie

Unter Leitung von



(Internat. Committee for Adlerian Summer Schools and Institutes)

vom 15. - 29. Juli 1984

Siena/Italien

Frühere internationale Fortbildungsseminare:

Dänemark	1962	Österreich	1976
Oregon	1963	Holland	1977
Kreta	1969	England	1978
Deutschland	1971	Schweiz	1979
Israel	1971	Israel	1980
Portugal	1973	USA	1981
Holland	1974	Österreich	1982
Griechenland	1975	Guernsey	1983

Das Rudolf-Dreikurs-Fortbildungsseminar

Rudolf Dreikurs gründete das Institut, um die Lehre Alfred Adlers zu verbreiten, die er nicht nur als eine psychotherapeutische Methode, sondern auch als eine „philosophische Art zu leben“ verstanden wissen wollte. Schon zu Beginn seiner nervenärztlichen Praxis in Wien hielt er es für notwendig, diese auf die Gemeinschaft auszuweiten. Er war davon überzeugt, daß eine Erziehung in Elternhaus und Schule im Sinne Adlers jedem Menschen helfen konnte, seine Möglichkeiten besser zu verwirklichen, weil er ein Gefühl für Stärken und Fähigkeiten und der Verantwortung, Bürger einer freien Welt zu sein, entwickeln kann. Dreikurs wußte um den Wert der Prophylaxe.

Von Österreich ausgehend entwickelte sich die Arbeit, die nach Rudolf Dreikurs' erstem Besuch in Brasilien 1937, in Israel 1959 und den ersten Internationalen Sommerschulen in Dänemark 1962 und in Oregon USA 1963 internationalen Ausmaß annahm. Das Leben im Sinne des „Gemeinschaftsgefühls“ sollte nach seiner Vorstellung immer größeren Gruppen Frieden und Freundschaft ermöglichen.

Es war Rudolf Dreikurs' Wunsch, das Sommerinstitut in jedem Jahr in einem anderen Land abzuhalten.

Tee Dreikurs

ICASSI 1984 in Siena/Italien

ICASSI 1984 umfaßt gleichzeitig, das 17. Rudolf Dreikurs Fortbildungsseminar und die 1. Internationale Schule für Familien. Die Teilnehmer nehmen an einem dieser Programme teil. Beides wird in der Zeit vom 15. Juli bis 29. Juli 1984 in Siena/Italien stattfinden. Siena liegt in der Toscana, ungefähr 100 km südlich von Florenz. Es ist eine sehr alte Stadt und hat seit 1200 eine Universität. Siena hat gute Verbindungen von den Flugplätzen Rom, Pisa oder Milano. Die Veranstaltungen und Kurse für beide Programme werden in der Technischen Hochschule - ein modernes Gebäude mit über 50 Räumen - stattfinden. Es gibt eine Vielzahl von Gelegenheiten kulturelle Veranstaltungen und Sehenswürdigkeiten zu besuchen. Die Leute sind freundlich, die Preise angemessen.

Opvoeding tot persoonlijkheid

In het decembernummer van ons blad plaatsen we een samenvatting van het eerste deel van het boek *OPVOEDING TOT PERSOONLIJKHEID* van het echtpaar Frits en Ruth Künkel. Nu komt het tweede deel van het boek aan bod, *OPVOEDING, een bijdrage van Ruth Künkel. Ook deze samenvatting is gemaakt door Hans Maussen.*

Theoretisch gedeelte

Algemene grondbeginselen

Gewoonlijk verstonde men onder opvoeding het overbrengen op de jonge generatie van wetten die aan een bepaald tijdperk gebonden zijn. Beweging en ontwikkeling werden daarbij over het hoofd gezien.

Opvoeding is iets anders dan het overbrengen van ervaringsstof.

Nu geldt de definitie: Opvoeden is in het kind de mogelijkheid voorbereiden om op de vragen van het Leven te antwoorden, m.a.w. de moed van het kind in stand houden, zodat het:

- zich voortdurend kan aanpassen,
- meegaat met het leven, en
- daaraan actief en scheppend deelneemt.

In ieder mens is al het nodige aanwezig - en tot ontwikkeling bereid -, als het niet door verkeerde leiding belemmerd wordt. De autoriteit van de volwassene is overbodig.

Een geschikte opvoeder is iemand die vrij is van de wens naar superioriteit of macht, vrij van vooroordelen en waardeningen, vrij van de bedoeling te 'helpen', iemand die zich zelf levend houdt en steeds tot verder leren bereid is.

3) das W. L. „Bill“ Pew-Erinnerungsstipendium einem Studenten, der sich auf eine individualpsychologische Laufbahn vorbereitet.

Dem Antrag für eines der o. g. Stipendien sind folgende Unterlagen beizulegen :

Zu 1)

- a) Akademische Laufbahn
- b) Eigene Einschätzung über Fähigkeiten als Gruppenleiter
- c) Entwurf eines Projektes zur Verbreitung der Individualpsychologie
- d) Angaben über die Verwirklichung dieses Projektes
- e) Eine Beschreibung Ihrer evtl. jetzigen Tätigkeit auf dem Gebiet der Individualpsychologie,
- f) Referenzen

Zu 2)

- a) Ihre eigenen Vorschläge zur Verbreitung der Individualpsychologie
- b) Eigene Einschätzung über Fähigkeit als Gruppenleiter
- c) Eine Beschreibung Ihrer jetzigen und zukünftigen Tätigkeit auf dem Gebiet der Individualpsychologie
- d) Referenzen

Zu 3)

- a) Voraussetzung für dieses Stipendium ist eine kurze Beschreibung eines Projektes in der Gemeinde oder Universität, oder praktischer Einsatz auf einem Forschungsgebiet der Individualpsychologie sowie Angaben über die Verwirklichung.
- b) Eigene Einschätzung über Fähigkeiten als Gruppenleiter
- c) Eine Beschreibung Ihrer evtl. jetzigen Tätigkeiten auf dem Gebiet der Individualpsychologie,
- d) Referenzen

Die Übernahme der Reisekosten ist nicht möglich.

Zusätzlich zu den v. g. Stipendien besteht die Möglichkeit ein Stipendium in Höhe der Kursgebühren zu beantragen. Dazu ist eine Begründung einzureichen.

Außerdem können Teilnehmer eine Verminderung der Kursgebühr beantragen.

Stipendienanträge können bis zum 1. März 1984 geschickt werden an :

ICASSI, c/o. Theo Schoenaker
Rudolf-Dreikurs-Weg 4 - 6
6492 Sinnatal-ZünTERSbach

Der Lehrkörper

Blumenthal, Erik — Psychotherapeut, Lehranalytiker, Dozent, Verfasser verschiedener Bücher, Immenstaad/Bodensee, Deutschland und Zürich/Schweiz

Blumenthal, Marianne — Individualpsychologische Beraterin mit besonderem Interesse an Kindern, Jugend und Kunst, Immenstaad/Bodensee, Deutschland

Borri, Massimo — M. A. Italien liaison u. Coordinator. Founder of the Italian Society of Adlerian Educational and Clinical Psychology, Grosseto, Italy.

Cavadas, Juliet — M. A. Counseling psychologist. Instructor, School for Continuing Education, Athens. Consultant in family & marriage. Counselor education, individual & group therapy. Private practice. Filothei, Greece

Christensen, Oscar — D. Ed., Professor, University of Arizona. Counselor Educator. Noted consultant on school and family counseling throughout North America. Tucson, Arizona

Dreikurs, Sadie „Tee“ — Hon. M. A., Hon. L.L.D. Art therapist. Hon. Chairperson for ICASSI. Staff & Board member at the Alfred Adler Institute in Chicago & the Adler-Dreikurs Institute Bowie State College. Hon. Staff Member Alfred Adler Institute in Tel Aviv, Israel. Chicago, Illinois

Ferguson, Eva Dreikurs — Ph.D. Psychologist. Professor Psychology, Southern Illinois University, Edwardsville, Staff Member, Alfred Adler Institute Chicago. Author. Researcher. Edwardsville, Illinois

Gold, Leo — Ph.D. Psychologist in private practice. President of Psychological Associates, Inc. Dean, Alfred Adler Institute, New York. Professor, Bowie State College, Bowie, Maryland. Field Supervisor, Rutgers University, New Jersey. South Orange, New Jersey

Grunwald, Bronia — M. Ed. Counselor. School Consultant. Educator. Staff, Alfred Adler Institute, Chicago. Author. Private practice. Chicago, Illinois

Guttenberg, Rob — Youth/Family Counselor at Sunshine Youth Services, Takoma Park, Maryland

Kantor, Hadar — Playroom Director, School for Parents, Alfred Adler Institute, Tel Aviv, Israel. Ramat-Gan, Israel.

Katz, Mica — Educational & Rehabilitational Psychologist. Staff & Board Member, Alfred Adler Institute, Tel Aviv, Israel

Kopp, Richard — Ph. D. Faculty Member, California School of Professional Psychology. Clinical Psychologist. Organizational Consultant. Consulting Editor, Individual Psychology, Duarte, California.

Ein leuk voorbeeld hiervan ging als volgt:

Tommy reurde en treuzelde 's morgens zo erg met aankleden en eten dat we beiden over ons toeren waren als hij eindelijk naar school ging.

Na dit in de groep besproken te hebben werd mij aangeraden om het volgende te doen.

Toen Tom de volgende morgen opkwam zei ik vriendelijk tegen hem: "Je kleren liggen klaar en je brood staat op tafel", waarna ik mij terugtrok en wat huishoudelijk werk ben gaan doen.

Om 8.15 uur waarschuwde ik hem dat het bijna tijd was en ging weer de kamer uit. Na verloop van tijd kwam hij in zijn pyjama naar me toe en vroeg van alles-en-nog-wat.

Ik negerde dit en ben naar het toilet gegaan.

Om 8.30 uur ging de zoemer van zijn school (die we thuis kunnen horen) en Tom was woedend want nu kwam hij te laat.

Snel kleepte hij zich aan en probeerde of ik een briefje wilde schrijven voor de juf.

Veierendelijk wimpelde ik dit af en met een boos gezicht vertrok jij naar school.

Na drie dagen kon ik rustig in de kamer blijven en als het bijna tijd was waarschuwde ik hem even omdat hij toen nog geen klok kon kijken.

Het gevolg is dat we nu rustig met elkaar ontbijten en Tom een stukje verantwoordelijkheid heeft gekregen wat hij hard nodig had.

Sozialtherapie (didaktisch) - Th. u. T. Schoenaker (deutsch/englisch)
Kurztherapie - A. Schottky (deutsch/englisch)
Grundlagen der Individualpsychologie in der Schule (eine Einleitung in die Individualpsychologie für Lehrer - Y. Schürer (deutsch/italienisch) in die Individualpsychologie für Lehrer) - Y. Schürer (deutsch/italien.)
Individualpsychologie für Lehrer (Fortgeschrittene) - H. Tymister (deutsch)

Selbsterfahrung für Jugendliche - F. Walton (deutsch/englisch)
Individualpsychologie in der medizinischen Praxis - A. Yotam u.M. Borri (englisch/italienisch)

Lunch

Spezielle Interessengruppen 13.30 Uhr

Block III - 15.30 - 17.00 oder 17.30 Uhr - Klassen und Arbeitsgruppen

Maltherapie - M. Blumenthal (deutsch/englisch)
Der Prozess der Ermutigung - J. Cavadas (englisch)
Einleitung in die Individualpsychologie - O. Christensen (englisch)
Selbsterfahrung durch Träume - L. Gold (englisch)
Zentrum für Familienberatung - B. Grunwald (englisch/deutsch)
Selbsterfahrung für junge Erwachsene (18-26 J.) - M. Katz (englisch)
Disziplin im Klassenzimmer - E. Nash (englisch/deutsch)
Zentrum für Eheberatung - M. Pew (englisch/deutsch)
Sozialtherapie (Selbsterfahrung) - Th. u. T. Schoenaker (deutsch/engl.)
Selbsterfahrung - A. Schottky (deutsch)
Psychodrama (Selbsterfahrung) - H. Schmieder (deutsch)
Selbsterfahrung für Jugendliche - R. Kopp (englisch/deutsch)
Die Arbeit mit Familien von Behinderten - D. Papadatou (englisch)
Der Begriff der Erziehung in der Individualpsychologie - H. J. Tymister (deutsch)
Selbsterfahrung für Erwachsene (ab 18. J.) - F. Walton (englisch)

Block IV - 17.30 - 19.30 - Abendveranstaltung

Die Abendveranstaltung wird auf eine frühere Stunde festgelegt, da man üblicherweise in Italien erst später am Abend zu essen pflegt. Die meisten Restaurants sind erst ab 19.30 oder 20.00 Uhr geöffnet.

Kinder- und Jugendprogramm

Kinder und Jugendliche fangen jeden Tag zusammen an. Eine Vielzahl von erzieherischen, kulturellen und sportlichen Aktivitäten sind geplant. Es wird nach Bedarf übersetzt. Die Blocks II und III bieten auch für Jugendliche Selbsterfahrungsgruppen. Außerhalb der Kurszeiten sind die Eltern für ihre Kinder verantwortlich.

Schule für Familien

Die ICASSI Organisation hat schon immer großen Wert auf die Entwicklung des Familienlebens sowie Beratung gelegt.

Besondere Bedeutung wird in diesem Jahr der 1. Internationalen Schule für Familien beigemessen. Die Kurse für die Teilnahme an der Schule für Familien beinhalten gemeinsame, sowie getrennte Aktivitäten mit Eltern und ihren Kindern. Das Familienerlebnis wird mit Sicherheit das Leben der Familien, die teilnehmen, bereichern.

Die Kurse streben folgende Ziele an:

- einander besser zu verstehen
- neue Wege der Kommunikation zu finden
- die Grundsätze des demokratischen Lebens anzuwenden
- Freude und Spaß in der Familie zu haben
- Problemlösungen und Entscheidungen treffen zu lernen

Morgens werden die Teilnehmer der Schule für Familien gesonderte Kurse besuchen, nachmittags und abends werden sie an den Kursen des Rudolf Dreikurs Fortbildungsseminars teilnehmen.

Tagesplan:

9.00 - 10.30	Eltern: Kleingruppen, Theorie, angewandte Problemlösung Kinder: Kinder/Jugendprogramm
11.00 - 12.30	Eltern/ Kommunikation und Kinder: Freizeitaktivitäten
15.30 - 17.00	Eltern: Zentrum für Familienleben Demonstrationen von Familien- und Eheberatung.
17.30 - 19.30	Abendlicher kultureller Austausch

Staff

John Platt, Direktor
Hadar Kantor

1984 **groei**
**mensen-
 -kennis-
 opvoeding** **persoonlijke**

Verschijnt 10x p.jaar

**MENSENKENNIS
 OPMOEDING
 PERSOONLIJKE GROEI**

is bestemd voor iedereen die belangstelling heeft voor de leer en de toepassing van de INDIVIDUALPSYCHOLOGIE van ALFRED ADLER e.a. Het blad wordt toegesonden aan de leden van de NEDERLANDSE WERKGEMEENSCHAP voor INDIVIDUALPSYCHOLOGIE en aan hen die d.m.v. een jaarlijkse bijdrage van min. f 25,- het werk van de STICHTING voor TOEPASSING van de INDIVIDUALPSYCHOLOGIE mogelijk maken. (Postginc 3101100 tnv STIP-VLAARDINGEN, ovm bijdrage 1984)

Losse nummers f 4,- incl. porto

5258 EM BERLICUM	----	Els van de Berselaar Beemden 3	Tel. 04103-1933
5502 TM VELDHOVEN	----	Jos en Corry Ras Irenestraat 4	Tel. 040-531350
3853 WE ERMELO	-----	Ript Pieters Tuinfluitersstraat 121	Tel. 03417-54599
2105 SL HEEMSTED	----	Solveig van Andel Huizingalaan 50	Tel. 023-287605
3134 EH VLAARDINGEN	--	Theo en Margit Arling Koningstraat 51	Tel. 010-351372
3582 TC UTRECHT	-----	Marian Leben Sternstraat 16	Tel. 030-514102
6391 AH NIEUWENHAGEN	-	Barend Agterhorst Exdel 17	Tel. 045-315368
1356 BB ALMERE	-----	Tineke Agterhorst Kolkgrind 33	Tel. 03240-13530
2284 VP RIJSWIJK	-----	Gerda Fierst Pr.Ireneplantsoen 19	Tel. 070-940230
9089 BG WYTGAARD	----	Froukje Dijkstra 'T.J. Roordaschool' Tjissima 6	Tel. 05105-1792
6931 EC WESTERVOORT	--	Adrie van der Horst Vredenburgstr. 47	Tel. 08303-2964

Algemeen sekretariaat:
 3137 GM VLAARDINGEN -- Wil Haak
 Lemsterlandhoeve 12
 Tel. 010-741427

STIP REGIOADRESSEN

BOEKEN & BROCHURES

- KINDEREN DAGEN ONS UIT ----- Rudolf Dreikurs -- f 29,50
- OUDERS EN KINDEREN, VRIENDEN OF VIJANDEN? Rudolf Dreikurs en Erik Blumenthal- f 30,50
- HET HEERSENDE TYPE ----- Gerben Hellinga -- f 31,65
- WEGE ZUR INNEREN FREIHEIT, PRAXIS UND THEORIE DER SELBSTERZIEHUNG ----- Erik Blumenthal -- f 22,45
- VERSTEHEN EN VERSTANDEN WERDEN, DIE NEUE ART DES ZUSAMMENLEBENS ----- Erik Blumenthal -- f 25,90
- SOZIALE GLEICHWERTIGKEIT, DIE FORDERUNG UNSERER ZEIT ----- Rudolf Dreikurs -- f 25,90
- GRUNDBEGRIFFE DER INDIVIDUALPSYCHOLOGIE Rudolf Dreikurs -- f 23,-
- WAS BESTIMMT MEIN LEBEN? Albrecht Schottky & Theo Schoemaker- f 23,-
- PSYCHOLOGIE IM KLASSENZIMMER ----- Rudolf Dreikurs -- f 19,-
- ERMUTIGUNG ALS LERNHILFE Don Dinkelfeijer & Rudolf Dreikurs -- f 16,10
- FAMILIENRAT Rudolf Dreikurs, Shirley Gould, Raymond Covaini ---- f 22,45

*** BROCHURES:**

- Vroege jeugdherinneringen als een projectietechniek H. Nopik ---- f 6,90
- De angst van het kind Elsa Arnheimsen ----- f 4,10
- Grondregels voor een praktische opvoeding Ron Marlin ----- f 1,25
- Laat ze vechten Mark A. Arnold ----- f 1,25
- Een eerste kennismaking met individualpsychologie Hans Maassen -- f 2,50
- Bemoediging als leerhulp - conceptueel - met Schotky & Schoemaker -- f 2,50
- Huiswerk voor ouders - conceptueel - aanvullend leeronderdeel voor -- f 2,50

* BESTELADRES: Marian Leben,
 Sternstraat 16
 3582 TC UTRECHT
 Telefoon 030-514102



REDAKTIE



Redactie: namens de NWIP mw. A.Huisman en mw. L.C.M. Richard-Stuurman en namens de STIP Adrie v.d. Horst en Hans Maussen.

Redactieadressen:

S.T.I.P.: Vredenburgstraat 47, 6931 EC WESTERVOORT
 Adrie van der Horst tel 08303-2964

N.W.I.P. Liendenhof 218, 1108 HN AMSTERDAM
 Mw. A. Huisman

Layout, samenstelling, administratie en productie: Adrie v.d. Horst

ADRESWIJZIGINGEN A.U.B. zenden aan S.T.I.P., Postbus 16
 6930 AA WESTERVOORT

Dit blad is een uitgave van de Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie (NWIP) en de Stichting voor Toepassing van de Individualpsychologie (STIP). De NWIP en de STIP zijn twee aparte onafhankelijke organisaties die beiden de Individualpsychologie in Nederland vertegenwoordigen. Ook in verscheidene andere landen bestaan soortgelijke organisaties die worden overkoepeld door de International Association of Individual Psychology

ADRESSEN

Sekretariaat S.T.I.P. Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDINGEN
 Wil Haak, telefoon 010-741427

Sekretariaat N.W.I.P. Raphaëlstraat 18', 1077 PT AMSTERDAM
 Mr. F.J.M. Strobosch-van Dulme, telefoon 020-794303

Boekenverkoop STIP, Sternstraat 16, 3582 TC UTRECHT
 Marian Leben, telefoon 030-514102

NWIP

Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie N.W.I.P.

Doelstelling:

- Bestudering en ontwikkeling van de Individualpsychologie van Alfred Adler.
- Bestudering van grensgebieden en verwante stromingen.
- Bevordering van de toepassing van de I.P. in al die situaties waarbij menselijke relaties een rol spelen, zoals in opvoeding, zelfontplooiing partnerschap, psychotherapie, hulpverlening, leiderschap en allerlei vormen van samenwerking.

STIP

Stichting voor toepassing van de Individualpsychologie S.T.I.P.

Doelstelling:

- Bekendmaking en verspreiding van de principes van de Individualpsychologie van Alfred Adler.
- Bevordering van de toepassing van deze principes in opvoeding, zelfopvoeding, onderwijs en bedrijfsleven.
- Hulp bieden bij de praktische toepassing van de Individualpsychologie.